



GABINETE  
DE AVALIAÇÃO  
EDUCACIONAL

PROVA FINAL DO 2.º E DO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO  
E EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

PLNM (A2) – Prova 63 – 93/1.ª Chamada/2013

PLNM (A2) – Prova 739/1.ª Fase/2013

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

**A PREENCHER PELO ESTUDANTE**

Nome completo

Documento de identificação  CC n.º                      ou  BI n.º                      Emitido em \_\_\_\_\_ (Localidade)

Assinatura do Estudante

Não escrevas o teu nome em mais nenhum local da prova  
Prova realizada no Estabelecimento de Ensino

**A PREENCHER PELA ESCOLA**

Número convencional

Número convencional

**A PREENCHER PELO PROFESSOR CLASSIFICADOR**

Classificação de    pontos (.....)

Correspondente a   valores (.....) / correspondente ao nível  (.....)

Assinatura do Professor Classificador

Data: 2013 /...../.....

Observações

**A PREENCHER PELO AGRUPAMENTO**

Número confidencial da Escola

**Prova Final/Prova de Exame Nacional de Português  
– Língua Não Materna (A2)**

6.º, 9.º ou 12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

**Prova 63 – 93/1.ª Chamada  
Prova 739/1.ª Fase**

14 Páginas

Duração da Prova: 90 minutos. Tolerância: 30 minutos.

**2013**

Rubricas dos Professores Vigilantes

---

**Página em branco**

---

---

Responde a todas as questões no enunciado da prova.

Utiliza apenas caneta de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Se te enganares, risca e escreve outra vez.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Escreve as respostas com letra legível.

Para cada questão, apresenta apenas uma resposta. Se escreveres mais do que uma resposta, apenas é classificada a resposta apresentada em primeiro lugar.

As citações encontram-se no final do enunciado da prova.

---

## GRUPO I

Lê o Texto A, retirado da revista *Mais Educativa*. Consulta o vocabulário apresentado a seguir ao texto.

### TEXTO A

#### **As tuas costas agradecem**

A *Mais Educativa* preparou alguns conselhos para que o teu regresso às aulas seja muito mais leve.

#### **Mais atenção, menos quilos de papel**

Quantas vezes chegas à escola com os livros do dia seguinte? Ou com os do dia anterior? E o dicionário que utilizaste no teste de segunda-feira e se mantém no fundo da mochila a semana toda? O primeiro passo para andares com uma mochila mais leve é veres com muita atenção o teu horário e preparares a mochila com o que realmente te faz falta para o dia seguinte.

#### **Um dossiê com argolas pode ser o teu melhor amigo**

Ninguém está a dizer que os cadernos já não se usam. Nada disso! Os cadernos são muito engraçados, mas também te obrigam a carregar o mesmo peso e número de folhas do primeiro ao último dia de aulas. Com um dossiê, podes levar apenas as folhas de que precisas. O resto pode ficar em casa.

#### **A maravilhosa ajuda das mochilas com rodas**

As mochilas com rodas são cada vez mais úteis no dia a dia. Utilizam-se em muitos mais sítios do que nos supermercados, aeroportos ou estações de comboio. Seja qual for a tua área de estudos e a quantidade de material de que precisas, se tiveres oportunidade de transportar esse material sobre rodas, a tua coluna<sup>1</sup> agradece.

#### **Dá uso ao teu cacifo<sup>2</sup>... se o tiveres**

Se pertences ao grupo de alunos que tem a sorte de poder usar um cacifo na escola, aproveita para deixar lá algum material, como, por exemplo, um dicionário, um guarda-chuva ou uma bola de futebol.

*Mais Educativa*, setembro de 2012 (texto adaptado)

### VOCABULÁRIO

<sup>1</sup> *coluna* – conjunto de ossos, ao longo das costas, que suportam outros ossos do corpo.

<sup>2</sup> *cacifo* – armário de parede onde se guardam objetos pessoais.

1. Na resposta às questões 1.1., 1.2. e 1.3., assinala com **X** a única opção adequada ao sentido do Texto A.

1.1. A revista *Mais Educativa* alerta para

- o gasto de papel na escola.
- o peso que se transporta às costas.
- a utilização de dicionários nos testes.
- a falta da mochila durante a semana.

1.2. Um dossiê com argolas é uma boa opção porque

- os cadernos estão fora de moda.
- os cadernos têm pouca graça.
- permite guardar muitas folhas.
- permite transportar poucas folhas.

1.3. O cacifo pode ser usado para

- colocares o material fora de moda.
- aproveitares o material que utilizas pouco.
- guardares algum material escolar e desportivo.
- deixares o material de que precisas na aula.

2. Completa as frases seguintes com as palavras do quadro abaixo mais adequadas ao sentido do Texto A.

Escolhe uma palavra para cada espaço. Há mais palavras do que as necessárias.

Não podes repetir palavras.

O Texto A apresenta alguns conselhos para protegeres a tua \_\_\_\_\_.  
 Chama a \_\_\_\_\_ para a importância de organizares o teu dia a dia e de pões na \_\_\_\_\_ apenas aquilo de que precisas.  
 Desta \_\_\_\_\_, evitarás carregar peso desnecessário.

Tens também a \_\_\_\_\_ de transportares o material numa mochila com rodas, protegendo ainda mais as costas.

maneira	colega	escola	semana	atenção
opção	falta	coluna	mochila	quantidade

Lê o Texto B, retirado de uma página da Internet sobre educação. Consulta o vocabulário apresentado a seguir ao texto.

## TEXTO B

Em entrevista, Mário Silva, presidente da Associação Portuguesa Contra a Obesidade<sup>1</sup> Infantil (APCOI), afirma que a escola é um ambiente ideal para educar para a saúde.

ENTREVISTADOR: Há 32% de crianças portuguesas entre os 6 e os 8 anos com excesso de peso, 14% das quais são obesas. O que é necessário fazer?

MÁRIO SILVA: O envolvimento da família e das escolas é muito importante para que as crianças adotem hábitos e comportamentos saudáveis. A uma alimentação equilibrada deve associar-se a prática regular de exercício físico na escola e nos tempos livres.

ENTREVISTADOR: O que pode a escola fazer para impedir o aumento da obesidade nos alunos?

MÁRIO SILVA: A escola é um ambiente ideal para educar para a saúde, porque transmite às crianças conhecimentos, atitudes e valores. Assim, ajuda-as a fazer escolhas e a tomar decisões adequadas à sua saúde.

ENTREVISTADOR: Os refeitórios das escolas têm em atenção uma alimentação saudável?

MÁRIO SILVA: Há normas<sup>2</sup> gerais sobre alimentos autorizados nas refeições escolares e regras para a elaboração das ementas. Há ainda indicações sobre higiene e segurança alimentar para que as refeições sejam mais saudáveis e seguras. Por exemplo, de acordo com estas normas, as refeições servidas na escola devem incluir obrigatoriamente sopa, legumes cozidos ou crus a acompanhar pratos de carne ou peixe e água como única bebida permitida.

www.educare.pt (texto adaptado)  
(consultado em 04.10.2012)

## VOCABULÁRIO

<sup>1</sup> *Obesidade* – doença provocada por peso a mais.

<sup>2</sup> *normas* – regras.

3. Na resposta às questões 3.1., 3.2. e 3.3., assinala com **X** a única opção adequada ao sentido do Texto B.

3.1. Segundo o entrevistador, 32% das crianças portuguesas têm

- entre 6 e 8 anos.
- peso a mais.
- obesidade.
- uma alimentação equilibrada.

**3.2.** Segundo as normas, os refeitórios escolares devem servir refeições

- saudáveis e económicas.
- saborosas e seguras.
- saudáveis e equilibradas.
- variadas e económicas.

**3.3.** Cada refeição servida na escola deve incluir sempre

- sopa, sumo de frutas e carne.
- legumes, peixe e refrigerante.
- legumes, carne e peixe.
- sopa, água e legumes.

**4.** Copia do Texto B a frase que justifica a afirmação seguinte.

A escola e a família devem contribuir para que as crianças sejam saudáveis.

---

---

---

**5.** Segundo o entrevistado, a uma alimentação saudável deve associar-se outro hábito.

Indica esse hábito.

---

---

Lê o Texto C, de Maria Teresa Maia Gonzalez. Consulta as notas e o vocabulário apresentados a seguir ao texto.

### TEXTO C

Lisboa, 15 de outubro

Querida Marta,

Há muito tempo que não escrevo, porque tenho andado ocupadíssima com as coisas da escola: aulas, teatro, associação de estudantes, e ainda o basquete. Por falar em basquete, ontem, no treino, caí e torci um pé. Doía que se fartava, de maneira que, como nestas coisas só confio no meu pai, fui ao consultório, sem avisar nem nada. Quando entrei, a Lisete, sempre simpática, gostou imenso de me ver e disse-me que o meu pai não devia demorar. Qual quê! Esperei três quartos de hora. Estava quase a ir-me embora quando ele apareceu na receção e me olhou como se eu fosse a mulher-aranha<sup>1</sup> ou coisa parecida. Perguntou-me que fazia eu ali àquela hora e, depois de lhe contar o sucedido<sup>2</sup>, lá me mandou entrar para o gabinete. Viu-me o pé, pôs-me uma pomada, ligou-o<sup>3</sup> e disse que eu estava fina<sup>4</sup>. No entanto, achou que eu não podia ir aos treinos durante uma semana. [...]

Em cima da secretária, lá estava a moldura que eu lhe ofereci nos anos, com uma fotografia da minha mãe, do tempo em que ela tinha o cabelo só de uma cor... Uma autêntica relíquia<sup>5</sup> que eu nem conhecia. Subitamente, arrependi-me de não lhe ter dado a minha fotografia tirada na praia, mas não lhe disse nada. Como me viu a olhar para a moldura sorriu e disse: «Foi uma bela ideia, filha. A outra que eu cá tinha partiu-se.» [...]

Um beijo da Joana.

Maria Teresa Maia Gonzalez, *A Lua de Joana*, Lisboa, Babel, 2012

### NOTAS E VOCABULÁRIO

<sup>1</sup> *mulher-aranha* – ser estranho; personagem inventada, por comparação com o homem-aranha.

<sup>2</sup> *sucedido* – que tinha acontecido.

<sup>3</sup> *ligou-o* – envolveu-o com uma faixa de tecido (ligadura).

<sup>4</sup> *fina* – boa; saudável.

<sup>5</sup> *relíquia* – objeto precioso, de grande valor.

6. Completa as frases seguintes com as palavras do quadro abaixo mais adequadas ao sentido do Texto C.

Escolhe uma palavra para cada espaço. Há mais palavras do que as necessárias.

Não podes repetir palavras.

Numa carta à sua amiga Marta, Joana conta o que tem feito na escola e refere um pequeno \_\_\_\_\_ que a levou a procurar o \_\_\_\_\_, médico, no consultório. Aí, após algum \_\_\_\_\_ de espera, é tratada e aconselhada a não fazer \_\_\_\_\_ durante alguns dias.

Antes de sair do consultório, Joana repara numa fotografia antiga da mãe, numa moldura que tinha oferecido ao pai como prenda de \_\_\_\_\_.

quarto	atraso	pai	aniversário	casamento
tempo	acidente	treinador	teatro	desporto



7. Faz corresponder cada elemento da coluna **A** ao único elemento da coluna **B** que permite formar uma afirmação adequada ao sentido do Texto C.

Utiliza cada letra apenas uma vez. Segue o exemplo.

COLUNA A	COLUNA B
(a) Joana não escrevia há muito tempo	___ por não ter dado uma fotografia sua ao pai.
(b) Joana foi ao consultório	___ porque o pé já não lhe doía.
(c) Joana pensou ir-se embora	___ porque se tinha magoado.
(d) Joana sentiu-se arrependida	<u>(a)</u> por ter muitas ocupações.
	___ porque deu uma moldura ao pai.
	___ por ter ficado aborrecida com a demora do pai.

8. Copia do Texto C a expressão que justifica a afirmação seguinte.

Joana vai ao médico sem marcar consulta.

---



---



---

9. Joana dedica-se a muitas atividades. Achas importante que os alunos tenham várias ocupações na escola? Justifica a tua resposta.

---



---



---



---



---



---



---

**GRUPO II**

1. Na resposta às questões 1.1., 1.2. e 1.3., assinala com **X** a única opção que tem o mesmo significado que a expressão sublinhada nas frases apresentadas.

1.1. O Pedro e a Clara compraram um carro em segunda mão.

- que se conduz com a outra mão
- numa segunda-feira
- pela segunda vez
- que já foi de outra pessoa

1.2. A Madalena estava a nadar na piscina e perdeu o pé.

- deixou de ver o pé
- deixou de tocar no fundo
- tocou no seu pé
- tocou com o pé no fundo

1.3. O Francisco foi à farmácia e bateu com o nariz na porta.

- encontrou a porta fechada
- fechou a porta com força
- empurrou a porta com o nariz
- acertou com a porta no nariz

2. Completa corretamente cada uma das frases seguintes com uma das três opções apresentadas entre parênteses.

a) Uma boa alimentação é importante \_\_\_\_\_ (por/pela/para) a nossa saúde.

b) O exercício físico deve ser praticado \_\_\_\_\_ (em/de/na) qualquer idade.

c) A higiene ajuda \_\_\_\_\_ (por/na/com) prevenção de várias doenças.

d) A D. Aurora toma todos os anos a vacina \_\_\_\_\_ (contra/com/pela) a gripe.

## 3. Consulta o seguinte verbete de um dicionário.

**Ligar** v. – ① Colar, fazer com que uma coisa adira à outra. ② Envolver com ligadura. ③ Marcar um número para fazer uma comunicação. ④ Carregar numa tecla de um aparelho para estabelecer contacto. ⑤ Prestar atenção, interessar-se por alguém ou por alguma coisa.

*Dicionário Verbo da Língua Portuguesa, Lisboa, Editorial Verbo, 2006 (adaptado)*

Nas frases abaixo, o verbo «ligar» tem diferentes significados.

Escolhe, do verbete, o significado correspondente a cada frase e escreve o seu número no . Segue o exemplo.

<input type="radio"/>	O Tiago não <i>ligou</i> aos conselhos do médico.
<input checked="" type="radio"/>	O Pedro magoou a mão e a enfermeira <i>ligou-a</i> .
<input type="radio"/>	<i>Liga</i> a televisão, por favor!
<input type="radio"/>	A Maria <i>ligou</i> para o 112.

## 4. Completa corretamente cada frase do diálogo com uma das três opções apresentadas entre parênteses.

O Sérgio e os amigos vão fazer uma viagem pela Ásia. Para não terem problemas de saúde, vão à consulta do viajante, no hospital da cidade onde vivem.

SÉRGIO – Bom dia, Sr. Doutor.

MÉDICO – Bom dia. Em que \_\_\_\_\_ (posso/pode/podes) ajudá-los?

SÉRGIO – Vamos viajar pela Ásia e \_\_\_\_\_ (quer/querem/queremos) saber que cuidados devemos ter antes de partirmos e durante a viagem.

MÉDICO – Depende dos países que \_\_\_\_\_ (foram/vão/vou) visitar. Mas, no geral, devem tomar vacinas antes da viagem.

SÉRGIO – E durante a viagem? O que nos aconselha?

MÉDICO – Aconselho-vos que \_\_\_\_\_ (tenham/tenho/tiveram) cuidado com a água, com as saladas e com as picadas dos mosquitos. Levem também os medicamentos que vos vou receitar.

SÉRGIO – Muito obrigado!

### GRUPO III

Imagina que foste convidado para participar nas comemorações do Dia Mundial da Saúde. Vais escrever um texto, com um mínimo de 60 e um máximo de 100 palavras, para ser publicado na página da Internet da tua escola.

Nesse texto, dá a tua opinião sobre a importância dos comportamentos do dia a dia que te podem ajudar a ser mais saudável.

Deves referir, entre outros, os seguintes aspetos:

- alimentação;
- exercício físico;
- higiene;
- descanso.

Não assines o texto.

#### **Atenção às instruções que se seguem.**

- Para efeitos de contagem, considera-se **uma palavra** qualquer sequência entre dois espaços em branco (exemplo: *Compra-me / a / senha / às / 13.00.* – 5 palavras).
- Se fizeres rascunho, copia o texto para a folha de prova porque só será classificado o que estiver escrito na página seguinte.
- Se o teu texto tiver menos de 28 palavras, será classificado com zero pontos.



## COTAÇÕES

	<u>Código</u>	<u>Código</u>
	<u>63 – 93</u>	<u>739</u>
<b>GRUPO I</b> .....	<b>50 pontos</b>	<b>100 pontos</b>
1.		
1.1. ....	2 pontos	4 pontos
1.2. ....	2 pontos	4 pontos
1.3. ....	2 pontos	4 pontos
2. ....	5 pontos	10 pontos
3.		
3.1. ....	2 pontos	4 pontos
3.2. ....	2 pontos	4 pontos
3.3. ....	2 pontos	4 pontos
4. ....	4 pontos	8 pontos
5. ....	4 pontos	8 pontos
6. ....	5 pontos	10 pontos
7. ....	8 pontos	16 pontos
8. ....	5 pontos	10 pontos
9. ....	7 pontos	14 pontos
 <b>GRUPO II</b> .....	 <b>20 pontos</b>	 <b>40 pontos</b>
1.		
1.1. ....	2 pontos	4 pontos
1.2. ....	2 pontos	4 pontos
1.3. ....	2 pontos	4 pontos
2. ....	4 pontos	8 pontos
3. ....	6 pontos	12 pontos
4. ....	4 pontos	8 pontos
 <b>GRUPO III</b> .....	 <b>30 pontos</b>	 <b>60 pontos</b>
<b>TOTAL</b> .....	<b>100 pontos</b>	<b>200 pontos</b>