



Prova Escrita de História A

12.º Ano de Escolaridade

Prova 623/1.ª Fase

Critérios de Classificação

11 Páginas

2013

COTAÇÕES

GRUPO I

| | |
|---------|------------------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 30 pontos |
| | <hr/> |
| | 50 pontos |

GRUPO II

| | |
|---------|-------------------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 30 pontos |
| 3. | 50 pontos |
| | <hr/> |
| | 100 pontos |

GRUPO III

| | |
|---------|------------------|
| 1. | 30 pontos |
| 2. | 20 pontos |
| | <hr/> |
| | 50 pontos |

TOTAL **200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente
os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os critérios específicos de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho, sendo atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. Em todos os itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

As respostas podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado e ressaltando-se sempre uma visão holística de cada resposta.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os aspetos que não apresentem esses elementos.

Na resposta a cada item, deve ser considerado, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, o desempenho relativamente às capacidades seguintes:

- analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação explícita e implícita, assim como os seus limites para o conhecimento do passado;
- situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;
- identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou de grupos relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;
- situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;
- relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local;
- elaborar e comunicar, com correção linguística, sínteses de assuntos estudados:
 - estabelecendo os seus traços definidores;
 - distinguindo situações de rutura e de continuidade;
 - utilizando, de forma adequada, terminologia específica.

Todas as respostas devem ser analisadas considerando-se os aspetos seguintes:

- relevância relativamente à questão formulada no item;
- articulação obrigatória com as fontes;
- exploração das fontes, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
- correção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
- mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- domínio da terminologia específica da disciplina.

Relativamente à interpretação dos documentos e de acordo com o tipo de tarefa solicitada, as respostas devem ser analisadas considerando-se as operações seguintes:

- identificação da informação expressa nas fontes apresentadas;
- explicitação do significado de elementos presentes nas fontes;
- cotejo da informação recolhida nas diversas fontes;
- esclarecimento da pertinência das fontes para os problemas levantados;
- contextualização cronológica e espacial da informação contida nas fontes;
- estabelecimento de relações entre a informação presente nas várias fontes e a problemática organizadora do conjunto;
- mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para analisar fontes;
- síntese de aspetos relacionados com aprendizagens estruturantes do Programa, em articulação com as fontes apresentadas.

A classificação a atribuir às respostas traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir apresentados.

| Níveis | Descritores |
|---------------|---|
| 3 | Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso. |
| 2 | Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. |
| 1 | Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível. |

* Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 20 pontos

Na resposta, são identificadas claramente três das seguintes características do modernismo presentes no documento 2:

- inovação na construção do objeto artístico OU liberdade de criação estética OU recusa do academismo e das regras da pintura naturalista;
- conceção da arte como forma de expressão subjetiva das emoções OU valorização de cenários marcados pela angústia;
- representação de uma temática social forte OU expressão macabra dos efeitos da guerra OU denúncia da situação de miséria dos inválidos de guerra OU crítica sarcástica ao tratamento concedido aos ex-combatentes;
- forte expressividade acentuada por deformações grotescas OU caricaturais das personagens;
- forte carga simbólica, visível na fuga apressada dos transeuntes OU na forma em cruz da porta sobre a cabeça do ex-combatente OU no cão que urina sobre o inválido;
- representação livre da perspetiva, com tendência para a geometrização das formas;
- utilização da cor para reforçar a mensagem da obra;
- comprometimento do artista com as questões sociais e políticas da época OU intencionalidade de provocar desconforto e repulsa OU de afrontar a moral burguesa OU de avivar memórias da guerra;
- tendência de pintura de vanguarda com linguagem ligada ao expressionismo OU afirmação da Nova Objetividade, variante expressionista com maior realismo (OU com influência dadaísta).

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | Níveis* | | |
|--|---|---|---------|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Níveis | 5 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • três das características referidas; • interpretação completa do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada e sistemática. | 18 | 19 | 20 |
| | 4 | Nível intercalar | 14 | 15 | 16 |
| | 3 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • duas das características referidas; • interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada. | 10 | 11 | 12 |
| | 2 | Nível intercalar | 6 | 7 | 8 |
| | 1 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos, por referência ao solicitado; • interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica pouco rigorosa. | 2 | 3 | 4 |

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

2. 30 pontos

Na resposta, são explicados claramente, com base nos documentos 1 e 2, três dos seguintes problemas político-sociais vividos na Europa após a Primeira Guerra Mundial:

- desmoronamento dos grandes impérios centrais (doc. 1) e consequentes dificuldades na regulamentação de fronteiras OU na questão das minorias nacionais;
- imposição aos países vencidos de condições duras nos tratados de paz (doc. 1), sentidos como uma forma de humilhação;
- pretensões hegemónicas de países europeus vencedores, alargando as suas fronteiras OU estendendo o seu domínio a territórios retirados aos vencidos (doc. 1);
- desenvolvimento dos nacionalismos, evidenciado na recuperação da independência por parte de alguns países OU na formação de novos Estados (doc. 1);
- situação da Europa marcada pelo aumento da miséria e pela desigualdade social (doc. 2);
- abandono e alheamento da sociedade em relação aos inválidos de guerra OU má consciência social face aos efeitos da guerra e à degradação da condição humana (doc. 2);
- afirmação de soluções autoritárias (OU regressão do demoliberalismo) (doc. 1), com o apoio de sectores da grande burguesia e das classes médias (OU de sectores receosos da propagação da revolução russa).

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | Níveis* | | |
|--|---|---|----|---------|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| Níveis | 5 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • três dos problemas referidos; • interpretação completa dos documentos, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada e sistemática. | 27 | 29 | 30 | |
| | 4 | Nível intercalar | 21 | 23 | 24 | |
| | 3 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • dois dos problemas referidos; • interpretação incompleta dos documentos, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada. | 15 | 17 | 18 | |
| | 2 | Nível intercalar | 9 | 11 | 12 | |
| | 1 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos, por referência ao solicitado; • interpretação incipiente dos documentos, por referência ao solicitado; • terminologia específica pouco rigorosa. | 3 | 5 | 6 | |

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO II

1. 20 pontos

Na resposta, são referidos claramente, com base no documento 1, três dos seguintes problemas não resolvidos pelo marcelismo:

- manutenção do regime autoritário, que não reconhecia os direitos nem as liberdades fundamentais OU não reconhecimento da total liberdade de expressão («O povo tem maturidade para discutir os problemas da Pátria»);
- manutenção dos mecanismos de repressão («Presos 4 jovens quando colavam cartazes»);
- realização de atos eleitorais condicionados pelo regime («Presos 4 jovens quando colavam cartazes»);
- inexistência de liberdade de criação de partidos OU tolerância pontual face a movimentos oposicionistas («MDP» OU «CDE»);
- continuação da guerra colonial, cada vez mais contestada («A paz é um dos nossos maiores anseios» OU «A juventude vive na insegurança do presente»);
- baixo nível de vida da população OU dificuldades económico-financeiras do país («Melhores e mais justas condições de vida para os Portugueses»);
- incapacidade de conter a contestação crescente ao regime.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | Níveis* | | |
|--|----------|---|---------|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Níveis | 5 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • três dos problemas referidos; • interpretação completa do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada e sistemática. | 18 | 19 | 20 |
| | 4 | <i>Nível intercalar</i> | 14 | 15 | 16 |
| | 3 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • dois dos problemas referidos; • interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada. | 10 | 11 | 12 |
| | 2 | <i>Nível intercalar</i> | 6 | 7 | 8 |
| | 1 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos, por referência ao solicitado; • interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica pouco rigorosa. | 2 | 3 | 4 |

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Na resposta, são comparadas claramente as duas perspetivas acerca do processo revolucionário em 1974-1975, expressas nos documentos 2 e 3, apresentando-se três dos seguintes aspetos:

- **[sobre a base social de apoio à revolução]** enquanto no documento 2 – perspetiva de Mário Soares – se defende o alargamento do «bloco social de apoio à Revolução», nele se incluindo os «três maiores partidos do país», no documento 3 – perspetiva de Álvaro Cunhal – defende-se que as «forças da revolução» são as «forças de esquerda», comprometidas com os «trabalhadores portugueses» e com a «classe operária»;
- **[sobre o anticomunismo]** enquanto no documento 2 se refere que os comunistas, inicialmente bem recebidos, passaram a ser hostilizados pelas populações «quando viram a sua atuação prática», no documento 3 atribui-se a responsabilidade do «ódio aos comunistas [que] está a ser semeado em todo o lado» aos responsáveis dos outros partidos;
- **[sobre o projeto político do PS]** enquanto no documento 2 se afirma que o PS «quer instaurar em Portugal uma sociedade socialista», «mas em liberdade», no documento 3 afirma-se que o PS não quer o socialismo mas «parece querer um regime de democracia burguesa, que continuaria a ter o domínio dos monopólios» OU «do grande capital e dos agrários»;
- **[sobre o projeto político do PCP]** enquanto no documento 2 se afirma que o PCP «quer transformar este país numa ditadura», no documento 3 afirma-se que o PCP quer «um Portugal democrático» com «amplas liberdades democráticas»;
- **[sobre o controlo da comunicação social]** enquanto no documento 2 se responsabiliza o PCP pelo controlo da comunicação social, no documento 3 atribui-se idêntica responsabilidade ao PS nos órgãos de informação que dominou;
- **[sobre a reforma agrária]** enquanto no documento 2 se criticam algumas condições de realização da reforma agrária e se teme que contribuam para a baixa da produção agrícola, no documento 3 defende-se o sucesso da reforma agrária, pois resolveu «problemas como o desemprego [...], e a produção aumentou consideravelmente».

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | Níveis* | | |
|--|---|---|---------|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Níveis | 5 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • três dos aspetos referidos; • interpretação completa dos documentos, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada e sistemática. | 27 | 29 | 30 |
| | 4 | Nível intercalar | 21 | 23 | 24 |
| | 3 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • dois dos aspetos referidos; • interpretação incompleta dos documentos, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada. | 15 | 17 | 18 |
| | 2 | Nível intercalar | 9 | 11 | 12 |
| | 1 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos, por referência ao solicitado; • interpretação incipiente dos documentos, por referência ao solicitado; • terminologia específica pouco rigorosa. | 3 | 5 | 6 |

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Na resposta, é desenvolvido, de forma clara e organizada, o tema «Portugal: do 25 de Abril de 1974 ao início do século XXI», abordando-se três dos aspetos a seguir apresentados para cada um dos tópicos de referência:

Medidas imediatas para o desmantelamento das estruturas do Estado Novo

- destituição do Governo, do Presidente da República e de outros dirigentes do Estado Novo OU entrega do poder, pelo MFA, a uma Junta de Salvação Nacional;
- extinção das estruturas de suporte do Estado Novo (doc. 1): censura / exame prévio e PIDE/DGS OU outros dois exemplos;
- libertação dos presos políticos e regresso dos exilados, como Mário Soares e Álvaro Cunhal (docs. 2 e 3);
- reconhecimento das liberdades fundamentais (docs. 1, 2 e 3): de imprensa e de criação de partidos políticos OU outros dois exemplos;
- procura de uma solução política, e não militar, para o problema colonial OU abertura de negociações com vista ao fim da guerra colonial (docs. 1 e 3);
- preparação do processo de eleições para uma Assembleia Constituinte, com vista à elaboração de uma Constituição democrática;
- nomeação de um Presidente da República e constituição do I Governo Provisório, para assegurar o funcionamento das instituições.

Evolução política: das tensões político-ideológicas (1974-1975) à estabilização democrática (1976-1982)

- fim do largo consenso em torno do programa do MFA, com a afirmação de projetos políticos divergentes para o futuro do país (docs. 2 e 3);
- dificuldades na resolução da questão colonial: contradição entre as posições iniciais do programa do MFA e o projeto federalista de Spínola;
- situação de agitação social, com reivindicações laborais, greves e manifestações frequentes OU problemas sociais decorrentes do regresso e da dificuldade de integração de milhares de «retornados»;
- afrontamentos, no MFA e na sociedade, entre projetos revolucionários e forças reformistas moderadas (docs. 2 e 3) OU radicalização dos antagonismos no «Verão Quente» de 75 (docs. 2 e 3), com saneamentos (OU ataques bombistas OU assaltos a sedes de partidos);
- rutura causada pela intervenção do Estado na economia, com nacionalização dos grandes grupos económicos, por pressão das forças de esquerda OU pela institucionalização de formas de poder popular, articuladas com a ocupação de empresas e com a reforma agrária (docs. 2 e 3);
- grande instabilidade política e governativa, evidenciada pela sucessão de governos provisórios OU de tentativas golpistas, como o 11 de Março (OU como o 25 de Novembro OU outro exemplo);
- realização de eleições livres para a Assembleia Constituinte e aprovação da Constituição de 1976, com a institucionalização do regime democrático;
- triunfo do Partido Socialista nas primeiras eleições legislativas e formação do I Governo Constitucional;
- consagração de uma democracia pluralista, baseada no respeito pela soberania popular e no recurso a eleições livres (docs. 2 e 3) OU no respeito pelos direitos humanos e pelas liberdades fundamentais (liberdade de imprensa e de expressão, entre outros) (docs. 2 e 3);
- reforço da matriz democrática de tipo ocidental na revisão constitucional de 1982: abolição do Conselho da Revolução e sujeição dos militares ao poder político OU reequilíbrio de poderes entre os órgãos de soberania.

Opções de política externa: do 25 de Abril ao início do século XXI

- reconhecimento do direito dos povos à autodeterminação (doc. 3), num contexto interno e internacional favorável à descolonização OU reconhecimento da independência das colónias em África OU denúncia internacional da ocupação de Timor pela Indonésia;
- opção pela integração nas Comunidades Europeias após o 25 de Abril e formalização do processo de adesão;
- aprofundamento dos laços de cooperação com a Europa comunitária (doc. 4), nomeadamente, através da participação nos seus organismos;
- estabelecimento de relações diplomáticas, antes do fim da Guerra Fria, com os países do bloco de leste (doc. 4) OU com os do Movimento dos Países Não-Alinhados;
- estabelecimento de relações diplomáticas e de cooperação entre Portugal e as suas ex-colónias (doc. 4);
- processo de abertura de negociações com a China para a transferência da soberania de Macau;
- criação da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa, organização que integra os PALOP, o Brasil, Portugal e Timor-Leste OU incremento da cooperação e da ajuda ao desenvolvimento dos países lusófonos;

- participação na Comunidade Ibero-Americana, que integra os Estados da Península Ibérica e da América Latina, de língua portuguesa ou castelhana;
- afirmação do papel de Portugal como mediador entre a Europa e os espaços da lusofonia e da Comunidade Ibero-Americana;
- reforço da diplomacia económica orientada para a captação de investimentos e para a diversificação de mercados (exemplo: Golfo Pérsico OU China OU Angola);
- afirmação internacional de Portugal após quase meio século de isolamento (doc. 4).

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | Níveis* | | |
|--|---|--|---------|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Níveis | 7 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • três aspetos de cada um dos três tópicos de referência (3/3/3); • integração adequada e sistemática dos quatro documentos; • terminologia específica adequada e sistemática. | 45 | 48 | 50 |
| | 6 | Nível intercalar | 38 | 41 | 43 |
| | 5 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • dois aspetos de cada um dos tópicos (2/2/2); OU três aspetos de um dos tópicos, dois aspetos de outro dos tópicos e um aspeto do outro tópico (3/2/1); OU três aspetos de cada um de dois dos tópicos (3/3/0); OU dois aspetos de cada um de dois dos tópicos e um aspeto do outro tópico (2/2/1); OU três aspetos de um dos tópicos e dois aspetos de outro dos tópicos (3/2/0); OU três aspetos de um dos tópicos e um aspeto de cada um dos outros tópicos (3/1/1). • integração adequada de três documentos; • terminologia específica adequada. | 31 | 34 | 36 |
| | 4 | Nível intercalar | 24 | 27 | 29 |
| | 3 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • um aspeto de cada um dos tópicos (1/1/1); OU três aspetos de um dos tópicos (3/0/0); OU dois aspetos de um dos tópicos e um aspeto de outro dos tópicos (2/1/0); OU um aspeto de cada um de dois dos tópicos (1/1/0); OU dois aspetos de um dos tópicos (2/0/0). • integração adequada de dois documentos; • terminologia específica adequada. | 17 | 20 | 22 |
| | 2 | Nível intercalar | 10 | 13 | 15 |
| | 1 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos, por referência ao solicitado; • integração incipiente de documentos, por referência ao solicitado; • terminologia específica pouco rigorosa. | 3 | 6 | 8 |

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO III

1. 30 pontos

Na resposta, são explicados claramente, a partir do documento, três dos seguintes fatores que justificam a hegemonia dos EUA no final do século XX e início do século XXI:

- «progressos em matéria de investigação e de tecnologia» (doc.), graças aos elevados investimentos nestas áreas e à criação de tecnopolos, que associam universidades, centros de pesquisa e empresas OU grande dinamismo das indústrias de alta tecnologia, como a eletrónica, a aeronáutica e a aeroespacial;
- atração de «cérebros e de quadros europeus» (doc.) e do resto do mundo, ao serviço do desenvolvimento dos EUA;
- elevada produtividade agropecuária, assente na mecanização (OU nos progressos da investigação) e que dinamiza um conjunto de indústrias transformadoras;
- estreitamento das relações comerciais, nomeadamente, no âmbito da APEC e da NAFTA OU alargamento do mercado externo, o que implicou «disputas comerciais» com a UE (doc.);
- exportação de serviços nas áreas dos seguros, dos transportes, da restauração, do cinema e da música OU massificação dos gostos e dos hábitos culturais segundo padrões norte-americanos;
- interferência em países que, alegadamente, desrespeitam os direitos humanos, através de ações de boicote OU da aplicação de sanções económicas;
- superioridade militar dos EUA, única superpotência após o desmoronamento da URSS e do bloco comunista;
- intervenções armadas em diversos pontos do globo, unilaterais ou sob mandato de organizações internacionais, para combater o terrorismo OU para destituir regimes repressivos OU para «defender os valores de alcance universal» (doc.);
- alargamento da OTAN/NATO, após a Guerra Fria, a países que integraram o Pacto de Varsóvia, reforçando a liderança dos EUA.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | | Níveis* | | | |
|--|----------|---|----|----|---------|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| Níveis | 5 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • três dos fatores referidos; • interpretação completa do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada e sistemática. | 27 | 29 | 30 | | | |
| | 4 | <i>Nível intercalar</i> | 21 | 23 | 24 | | | |
| | 3 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • dois dos fatores referidos; • interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada. | 15 | 17 | 18 | | | |
| | 2 | <i>Nível intercalar</i> | 9 | 11 | 12 | | | |
| | 1 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos, por referência ao solicitado; • interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica pouco rigorosa. | 3 | 5 | 6 | | | |

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

2. 20 pontos

Na resposta, são referidas claramente três das seguintes políticas que, segundo o autor, podem contribuir para «construir uma Europa que tenha influência no mundo»:

- estabelecimento de instituições europeias eficazes, «que facilitem a decisão e a ação»;
- adoção de medidas que garantam «a eficácia e a credibilidade económica e social» da Europa;
- reforço das «cooperações intereuropeias» que permitam «recuperar o atraso» da Europa face aos EUA;
- aposta no progresso em matéria de pesquisa e inovação, através do aumento dos «recursos nacionais atribuídos a estas áreas» OU de uma «cooperação mais estreita entre centros de investigação públicos e privados, privilegiando a excelência»;
- exercício de um papel ativo na resolução dos conflitos internacionais OU continuidade da «estratégia de paz» que já «deu provas no caso da própria União e de várias outras situações»;
- promoção da «discussão sobre as finalidades da Aliança» (OTAN/NATO) e sobre os apoios à política externa norte-americana;
- continuação de intervenções humanitárias, das quais «a União Europeia se fez campeã»;
- promoção do debate com os EUA sobre segurança mundial, nomeadamente, sobre os meios de «luta contra as armas de destruição maciça»;
- defesa do comércio sustentado, de modo a promover uma «agenda para o desenvolvimento útil envolvendo todos os países».

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | Níveis* | | |
|--|---|---|---------|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Níveis | 5 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • três das políticas referidas; • interpretação completa do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada e sistemática. | 18 | 19 | 20 |
| | 4 | <i>Nível intercalar</i> | 14 | 15 | 16 |
| | 3 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • duas das políticas referidas; • interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica adequada. | 10 | 11 | 12 |
| | 2 | <i>Nível intercalar</i> | 6 | 7 | 8 |
| | 1 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • aspetos genéricos, por referência ao solicitado; • interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado; • terminologia específica pouco rigorosa. | 2 | 3 | 4 |

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.