

Prova Escrita de Português – Língua Não Materna

9.º e 12.º Anos de Escolaridade

Prova 28/2.^a Chamada

12 Páginas

Prova 739/2.^a Fase

Duração da Prova: 90 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2011

COTAÇÕES

| | <u>Código</u> <u>28</u> | <u>Código</u> <u>739</u> |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| GRUPO I | 50 pontos | 100 pontos |
| 1. | | |
| 1.1. | 2 pontos | 4 pontos |
| 1.2. | 2 pontos | 4 pontos |
| 1.3. | 2 pontos | 4 pontos |
| 2. | 5 pontos | 10 pontos |
| 3. | | |
| 3.1. | 2 pontos | 4 pontos |
| 3.2. | 2 pontos | 4 pontos |
| 3.3. | 2 pontos | 4 pontos |
| 4. | 4 pontos | 8 pontos |
| 5. | 4 pontos | 8 pontos |
| 6. | 5 pontos | 10 pontos |
| 7. | 8 pontos | 16 pontos |
| 8. | 5 pontos | 10 pontos |
| 9. | 7 pontos | 14 pontos |
| GRUPO II | 20 pontos | 40 pontos |
| 1. | | |
| 1.1. | 2 pontos | 4 pontos |
| 1.2. | 2 pontos | 4 pontos |
| 1.3. | 2 pontos | 4 pontos |
| 2. | 4 pontos | 8 pontos |
| 3. | 4 pontos | 8 pontos |
| 4. | 6 pontos | 12 pontos |
| GRUPO III | 30 pontos | 60 pontos |
| TOTAL | 100 pontos | 200 pontos |

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As provas dos examinandos que frequentam o 9.º Ano do Ensino Básico são classificadas numa escala de 0 a 100 pontos, e as provas dos examinandos que frequentam o 12.º Ano do Ensino Secundário são classificadas numa escala de 0 a 200 pontos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens que apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Havendo escolas em que os alunos já contactam com as novas regras ortográficas, uma vez que o Acordo Ortográfico de 1990 já foi ratificado e dado que qualquer cidadão, nesta fase de transição, pode optar pela ortografia prevista quer no Acordo de 1945, quer no de 1990, são consideradas correctas, na classificação das provas de exame nacional, as grafias que seguirem o que se encontra previsto em qualquer um destes normativos.

ITENS DE SELECÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correcta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- se apresente uma opção incorrecta;
- se assinale mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correcta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- se apresente uma sequência incorrecta;
- se omita qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Nota – Alguns dos itens de escolha múltipla e de associação/correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Os critérios de classificação relativos a este tipo de itens podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas a este tipo de itens apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nestes itens, as respostas dos examinandos são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, os planos ortográfico (incluindo acentuação e translineação), lexical, morfológico, sintáctico e de pontuação. No conjunto dos planos indicados, considera-se um discurso correcto aquele em que não ocorra nenhum erro, um discurso com insuficiências aquele em que ocorram até três erros e um discurso com muitas insuficiências aquele em que ocorram mais do que três erros.

Os cenários de resposta apresentados constituem orientações gerais, visando uma aferição de critérios. Assim, qualquer interpretação que, embora não coincidindo com as linhas de leitura apresentadas, corresponda às solicitações do item e seja considerada válida pelo professor classificador deve ser classificada em igualdade de circunstâncias com as respostas compreendidas nos cenários fornecidos.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas a este tipo de itens apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Os descritores dos níveis de desempenho relativos à produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular e Ortografia.

Os níveis intermédios, aos quais correspondem as pontuações de 4 e de 2 pontos (código 28) ou as pontuações de 8 e de 4 pontos (código 739), não estão descritos, de modo a permitir uma maior flexibilidade na atribuição da classificação.

Caso o texto não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.

A indicação de um número mínimo e de um número máximo de palavras¹ para a elaboração da resposta significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão do texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica a desvalorização de 1 ou de 2 pontos (código 28) ou de 2 ou de 4 pontos (código 739), de acordo com os limites estabelecidos nos critérios específicos do item de resposta extensa que constitui o Grupo III.

Sempre que o texto apresente uma extensão igual ou inferior a vinte e sete palavras, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.

Notas:

- Alguns dos itens de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.
- Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

¹ Para efeitos de contagem, considera-se **uma palavra** qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2011/).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

LEITURA E ESCRITA

| ITENS N.º | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO | PONTUAÇÕES | |
|--------------|---|------------|------------|
| | | <u>28</u> | <u>739</u> |
| 1.1. | ..... | 2 | 4 |
| | Assinala apenas: <i>entre 29 de Agosto e 6 de Setembro.</i> | 2 | 4 |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 |
| 1.2. | ..... | 2 | 4 |
| | Assinala apenas: <i>11 restaurantes e diversos standes de gastronomia regional.</i> | 2 | 4 |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 |
| 1.3. | ..... | 2 | 4 |
| | Assinala apenas: <i>comprar vinhos e livros.</i> | 2 | 4 |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 |
| 2. | ..... | 5 | 10 |
| | Completa as frases com as cinco opções adequadas. Muitos apreciadores da <u>comida</u> da região de Leiria vão a este <u>festival</u> . Acompanhados pela família ou pelos <u>amigos</u> , podem também comprar vários <u>produtos</u> da região e aplaudir os <u>artistas</u> que sobem ao palco. | 5 | 10 |
| | Completa as frases com apenas quatro opções adequadas. | 4 | 8 |
| | Completa as frases com apenas três opções adequadas. | 3 | 6 |
| | Completa as frases com apenas duas opções adequadas. | 2 | 4 |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 |
|  | ..... | 0 | 0 |
| 3.1. | ..... | 2 | 4 |
| | Assinala apenas: <i>iniciado em 2009.</i> | 2 | 4 |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 |
| 3.2. | ..... | 2 | 4 |
| | Assinala apenas: <i>avaliar a alimentação e a saúde dos portugueses.</i> | 2 | 4 |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 |

| ITENS N.º | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO | PONTUAÇÕES | |
|--------------|---|------------|-----|
| | | 28 | 739 |
| 3.3. | ..... | 2 | 4 |
| | Assinala apenas: <i>o dinheiro não foi suficiente.</i> | 2 | 4 |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 |
| 4. | ..... | 4 | 8 |
| | Copia uma ¹ das frases que se seguem: «(Embora os estudos publicados comprovem o aumento da obesidade nos países desenvolvidos,) Portugal tem ainda poucos dados estatísticos sobre a alimentação e os hábitos alimentares da população portuguesa.» OU «Desde então, a informação em que nos baseamos é indirecta, sem representatividade nacional.» Copia com fidelidade e respeita as normas de transcrição. ¹ As respostas que apresentarem as duas frases indicadas não devem ser desvalorizadas. | 4 | 8 |
| | Copia uma ¹ das frases acima indicadas. Copia sem fidelidade e/ou não respeita as normas de transcrição. ¹ As respostas que apresentarem as duas frases indicadas não devem ser desvalorizadas. | 2 | 4 |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 |
| 5. | ..... | 4 | 8 |
| | Indica: Na primeira fase: «(portugueses) adultos». Na segunda fase: «adolescentes e crianças». | 4 | 8 |
| | Indica apenas: Na primeira fase: «(portugueses) adultos». OU Na segunda fase: «adolescentes e crianças». | 2 | 4 |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 |
| 6. | ..... | 5 | 10 |
| | Completa as frases com as cinco opções adequadas. No primeiro dia de <u>aulas</u> , a criança segurava na mão um chocolate com <u>amêndoas</u> , que a <u>mãe</u> lhe tinha dado. Quando lembra esse dia, vêm-lhe à memória a <u>chuva</u> , a vontade de chorar, o bibe e o chocolate <u>esmagado</u> na sua mão. | 5 | 10 |
| | Completa as frases com apenas quatro opções adequadas. | 4 | 8 |
| | Completa as frases com apenas três opções adequadas. | 3 | 6 |
| | Completa as frases com apenas duas opções adequadas. | 2 | 4 |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 |

| ITENS N.º | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO | PONTUAÇÕES | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-----|----------|----------|------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--|--|---|
| | | 28 | 739 | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | 8 | 16 | | | | | | | | | | | | |
| | Faz as três correspondências adequadas. | 8 | 16 | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>COLUNA A</th> <th>COLUNA B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(a) A personagem lembrava-se</td> <td>_____ da chegada da mãe.</td> </tr> <tr> <td>(b) A personagem tinha vontade</td> <td><u>(d)</u> do seu bibe.</td> </tr> <tr> <td>(c) A personagem nunca foi capaz</td> <td>_____ de guardar o chocolate.</td> </tr> <tr> <td>(d) A personagem gostava</td> <td><u>(a)</u> do chão sujo do seu quarto.</td> </tr> <tr> <td></td> <td><u>(c)</u> de esquecer o seu primeiro dia de aulas.</td> </tr> <tr> <td></td> <td><u>(b)</u> de chorar.</td> </tr> </tbody> </table> | | | COLUNA A | COLUNA B | (a) A personagem lembrava-se | _____ da chegada da mãe. | (b) A personagem tinha vontade | <u>(d)</u> do seu bibe. | (c) A personagem nunca foi capaz | _____ de guardar o chocolate. | (d) A personagem gostava | <u>(a)</u> do chão sujo do seu quarto. | | <u>(c)</u> de esquecer o seu primeiro dia de aulas. |
| | COLUNA A | COLUNA B | | | | | | | | | | | | | |
| | (a) A personagem lembrava-se | _____ da chegada da mãe. | | | | | | | | | | | | | |
| (b) A personagem tinha vontade | <u>(d)</u> do seu bibe. | | | | | | | | | | | | | | |
| (c) A personagem nunca foi capaz | _____ de guardar o chocolate. | | | | | | | | | | | | | | |
| (d) A personagem gostava | <u>(a)</u> do chão sujo do seu quarto. | | | | | | | | | | | | | | |
| | <u>(c)</u> de esquecer o seu primeiro dia de aulas. | | | | | | | | | | | | | | |
| | <u>(b)</u> de chorar. | | | | | | | | | | | | | | |
| Faz apenas duas correspondências adequadas. | 5 | 10 | | | | | | | | | | | | | |
| Faz apenas uma correspondência adequada. | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| Dá outra resposta. | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | 5 | 10 | | | | | | | | | | | | |
| | Copia a seguinte frase: «(De repente, sabe-se lá porquê, lembro-me também do primeiro dia em que fui à escola.) Outubro mal começara, chovia tanto.» Copia com fidelidade e respeita as normas de transcrição. | 5 | 10 | | | | | | | | | | | | |
| | Copia a frase acima indicada. Copia sem fidelidade e/ou não respeita as normas de transcrição. | 3 | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |

| ITENS N.º | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO | PONTUAÇÕES | |
|---|--|------------|------------|
| | | <u>28</u> | <u>739</u> |
| 9. | ..... | 7 | 14 |
| | Manifesta a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente. Produce um discurso correcto nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintáctico e de pontuação. | 7 | 14 |
| | Manifesta a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente. Produce um discurso com insuficiências nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintáctico e / ou de pontuação (de um a três erros no conjunto dos planos indicados). OU Não dá uma opinião de forma explícita, mas apresenta uma justificação pertinente para as suas afirmações. Produce um discurso correcto nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintáctico e de pontuação. | 4 | 8 |
| | Manifesta a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente. Produce um discurso com muitas insuficiências nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintáctico e / ou de pontuação (mais de três erros no conjunto dos planos indicados). OU Não dá uma opinião de forma explícita, mas apresenta uma justificação pertinente para as suas afirmações. Produce um discurso com insuficiências nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintáctico e / ou de pontuação (de um a três erros no conjunto dos planos indicados). OU Manifesta a sua opinião apenas com transcrições adequadas. | 2 | 4 |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 |
| <p>Cenário de resposta Responde que as memórias são negativas, referindo, por exemplo, a vontade de chorar, o desejo de não estar ali e a ansiedade com que esperava pela mãe. OU Responde que as memórias são positivas, referindo, por exemplo, que gostava do seu bibe e do facto de ter apertado na mão o chocolate que a mãe lhe tinha dado. OU Responde que há memórias positivas e negativas, referindo, por exemplo, que a vontade de chorar, o desejo de não estar ali e a ansiedade com que esperava pela mãe são atenuados por gostar do bibe que usava e pelo facto de a mãe lhe ter dado um chocolate.</p> | | | |

GRUPO II

COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS

| ITENS N.º | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO | PONTUAÇÕES | |
|--------------|--|------------|-----|
| | | 28 | 739 |
| 1.1. | ..... | 2 | 4 |
| | Assinala apenas: <i>constrói</i> . | 2 | 4 |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 |
| 1.2. | ..... | 2 | 4 |
| | Assinala apenas: <i>prática</i> . | 2 | 4 |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 |
| 1.3. | ..... | 2 | 4 |
| | Assinala apenas: <i>prejudica a saúde</i> . | 2 | 4 |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 |
| 2. | ..... | 4 | 8 |
| | Completa as frases com as quatro opções correctas. a) Adoro bolo de <u>noz</u> . b) Naquela loja, <u>há</u> chocolates deliciosos. c) Esta refeição <u>tem</u> muitas calorias. d) Vai ao supermercado e <u>traz</u> iogurtes. | 4 | 8 |
| | Completa as frases com apenas três opções correctas. | 3 | 6 |
| | Completa as frases com apenas duas opções correctas. | 2 | 4 |
| | Completa as frases com apenas uma opção correcta. | 1 | 2 |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 |
| | | | |
| 3. | ..... | 4 | 8 |
| | Completa as frases com as quatro opções correctas. a) A Ana convidou- <u>me</u> para almoçar. b) Telefona ao Pedro e diz- <u>lhe</u> que vou chegar atrasado. c) Toma esta maçã! É para <u>ti</u> . d) Encontrei o Rui, e <u>ele</u> mandou-te cumprimentos. | 4 | 8 |
| | Completa as frases com apenas três opções correctas. | 3 | 6 |
| | Completa as frases com apenas duas opções correctas. | 2 | 4 |
| | Completa as frases com apenas uma opção correcta. | 1 | 2 |
| | Dá outra resposta. | 0 | 0 |
| | | | |

| ITENS N.º | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO | PONTUAÇÕES | | | |
|--|--|--|-----|----------|----------|
| | | 28 | 739 | | |
| 4. | | 6 | 12 | | |
| | Assinala as três opções que permitem formar frases correctas e nenhuma das outras. | 6 | 12 | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>COLUNA A</th> <th>COLUNA B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>O Miguel quer</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> bife com batatas fritas. <input type="checkbox"/> fazendo arroz-doce. <input checked="" type="checkbox"/> que o almoço seja servido a horas. <input checked="" type="checkbox"/> fazer um bolo de chocolate. <input type="checkbox"/> de encontrar um bom restaurante. </td> </tr> </tbody> </table> | | | COLUNA A | COLUNA B |
| | COLUNA A | COLUNA B | | | |
| | O Miguel quer | <input checked="" type="checkbox"/> bife com batatas fritas. <input type="checkbox"/> fazendo arroz-doce. <input checked="" type="checkbox"/> que o almoço seja servido a horas. <input checked="" type="checkbox"/> fazer um bolo de chocolate. <input type="checkbox"/> de encontrar um bom restaurante. | | | |
| Assinala duas opções que permitem formar frases correctas e nenhuma das outras. | 4 | 8 | | | |
| Assinala duas opções que permitem formar frases correctas e uma das outras. OU Assinala apenas uma opção que permite formar uma frase correcta e nenhuma das outras. | 2 | 4 | | | |
| Dá outra resposta. | 0 | 0 | | | |

GRUPO III

EXPRESSÃO ESCRITA

| PONTUAÇÃO | | DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| PARÂMETROS | | 5/10 | 4/8 | 3/6 | 2/4 | 1/2 |
| Tema e Tipologia | A | <p>Cumprimento integral da instrução no que diz respeito ao tema, tratando-o sem desvios.</p> <p>E</p> <p>Domina o tipo de texto solicitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresenta abertura, desenvolvimento e desfecho adequados ao texto; • produz um texto com sequências descritivas e com sequências narrativas. | N Í V | <p>Cumprimento parcial da instrução no que diz respeito ao tema.</p> <p>E</p> <p>Domina parcialmente o tipo de texto solicitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresenta, de forma adequada, pelo menos, dois dos elementos da estrutura do texto (abertura, desenvolvimento e desfecho); • produz um texto com marcas narrativas e com marcas descritivas. | N Í V | <p>Cumprimento da instrução de forma muito vaga, no que diz respeito ao tema, e de modo indefinido, no que diz respeito ao tipo de texto.</p> <p>OU</p> <p>Cumprimento de uma das instruções (tema ou tipo de texto).</p> |
| | Coerência e Pertinência da Informação | B | <p>Redige um texto que respeita plenamente os tópicos dados – relato de vivências pessoais sobre uma experiência gastronómica – e que se desenvolve numa progressão coerente.</p> <p>Manifesta domínio dos principais processos de estabelecimento de tópicos frásicos (como nominalizações, sistema de determinantes...).</p> | E L I N | <p>Redige um texto que respeita globalmente os tópicos dados, embora com desvios e com alguma ambiguidade.</p> <p>Não consegue manter de modo consistente a coerência do enunciado, mas as lacunas ou insuficiências não afectam gravemente a lógica do texto.</p> | E L I N | Redige um texto que desrespeita quase totalmente os tópicos dados. Produz um discurso inconsistente, transmitindo informação ambígua ou confusa. |
| Estrutura e Coesão | | C | <p>Redige um texto com estrutura bem definida e segmenta as unidades de discurso de acordo com essa estrutura, por exemplo, através de parágrafos e de marcadores de tipos de discurso.</p> <p>Usa diferentes mecanismos de coesão interfrásica, por exemplo, coordenações com <i>e</i> e <i>mas</i>, e subordinadas com <i>porque</i>.</p> <p>Domina alguns mecanismos de coesão temporal, por exemplo, o sistema de tempos verbais e expressões adverbiais de tempo.</p> <p>Domina, de modo elementar, cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes, por exemplo, através de pronominalizações.</p> <p>Utiliza a pontuação de modo sistemático, pertinente e intencional.</p> | T E R M É D I O | <p>Redige um texto estruturado de forma satisfatória, ainda que com algum desequilíbrio e descontinuidade.</p> <p>Manifesta um domínio razoável de mecanismos de coesão interfrásica (com predomínio de justaposições de sequências frásicas e com repetição de conexões).</p> <p>Manifesta um domínio razoável de mecanismos de coesão temporal (com algumas inconsistências na selecção de tempos e modos verbais).</p> <p>Manifesta um domínio razoável de cadeias de referência (embora com algumas repetições e descontinuidades).</p> <p>Utiliza os sinais de pontuação, principalmente para marcar pausas, sem seguir sistematicamente as regras, ainda que tal não afecte a inteligibilidade do texto.</p> | T E R M É D I O | Redige um texto sem estruturação aparente. Organiza o texto de modo muito elementar ou indiscriminado, com repetições e lacunas geradoras de rupturas de coesão. Utiliza os sinais de pontuação de modo aleatório, com infracções de regras elementares, ou não os utiliza. |

Nota – As pontuações de 5, 4, 3, 2 e 1 são relativas ao código 28. As pontuações de 10, 8, 6, 4 e 2 são relativas ao código 739.

| PONTUAÇÃO | | DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|----------------------|---|--|------------------|---|------------------|--|
| PARÂMETROS | | 5/10 | 4/8 | 3/6 | 2/4 | 1/2 |
| Morfologia e Sintaxe | D | Usa de forma elementar diferentes estruturas sintáticas, construindo correctamente a maioria das frases. Manifesta domínio de processos de conexão intrafrásica. Por exemplo, utiliza, embora com alguns desvios, as principais regras de concordância (determinantes/ adjectivos – nome; sujeito – verbo), o sistema pronominal e a flexão verbal. | NÍVEL INTERMÉDIO | Manifesta um domínio aceitável de estruturas sintáticas comuns, apresentando alguns erros, sem implicações para a inteligibilidade do texto. | NÍVEL INTERMÉDIO | Manifesta um controlo muito limitado de estruturas e de processos sintáticos, recorrendo a formas gramaticais simples, marcadas por repetições e erros que prejudicam a inteligibilidade do texto. |
| Repertório Vocabular | E | Utiliza vocabulário adequado e diversificado, manifestando conhecer as áreas lexicais afectas a temas definidos no QECR ¹ . É capaz de recorrer, de forma intencional, por exemplo, a processos de sinonímia para evitar repetições vocabulares. | | Utiliza vocabulário ajustado ao tema, mas pouco variado e um tanto convencional, eventualmente com confusões pontuais e com interferência de outras línguas, o que, no entanto, não perturba a comunicação. | | Utiliza vocabulário muito elementar e restrito, com elevado grau de redundância, de interferência de outras línguas e, por vezes, com grave inadequação. |
| Ortografia | F | Não dá erros ortográficos ou dá-os apenas de forma esporádica e em palavras pouco frequentes, dificilmente usadas nos temas do QECR, ou em formas instáveis (como no caso de alguns compostos). | | Dá alguns erros ortográficos, mas não de modo sistemático (por exemplo, três ou quatro erros em 20 palavras). | | Dá um número significativo de erros ortográficos (por exemplo, sete ou oito erros em 20 palavras). |

¹ Quadro Europeu Comum de Referência, Conselho da Europa.

Notas:

- Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo examinando ficar aquém do que é exigido para a pontuação **1/2**, deve ser atribuída a pontuação de **zero** pontos no parâmetro em que tal se verifique.
- Se o examinando não cumprir a extensão requerida, a resposta deve ser desvalorizada de acordo com a seguinte tabela.

| Descrição | Pontos de desconto | |
|--|--------------------|------------|
| | <u>28</u> | <u>739</u> |
| Afasta-se pouco da extensão requerida, produzindo um texto com 50 a 59 ou com 101 a 110 palavras. | 1 | 2 |
| Afasta-se muito da extensão requerida, produzindo um texto com menos de 50 (mas mais de 27) ou com mais de 110 palavras. | 2 | 4 |

Nota – Se o examinando produzir um texto com uma extensão igual ou inferior a 27 palavras, deve ser atribuída à resposta a classificação de **zero** pontos.