

Prova Escrita de Inglês

11.º/12.º Anos de Escolaridade – Continuação – bienal

Prova 550/2.ª Fase

5 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2009

COTAÇÕES

Actividade A

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 15 pontos |
| 2. | 15 pontos |
| 3. | 10 pontos |

40 pontos

Actividade B

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 20 pontos |
| 3. | 20 pontos |
| 4. | 20 pontos |

80 pontos

Actividade C

..... 80 pontos

80 pontos

TOTAL 200 pontos

**A classificação da prova deve respeitar integralmente
os critérios gerais e específicos a seguir apresentados**

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada item é obrigatoriamente:

- um número inteiro;
- um dos valores resultantes da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação e previstos na respectiva grelha de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de um item, o mesmo pode ser classificado se, pela resposta apresentada, for possível identificá-lo inequivocamente.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Qualquer resposta que contenha elementos não incluídos nos critérios específicos do respectivo item, e que seja cientificamente correcta e adequada ao solicitado, é também classificada de acordo com os procedimentos previstos nos diferentes níveis de desempenho.

Nos itens de resposta fechada, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais respostas do que a(s) pedida(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

Actividade A

1.	N3	Escreve uma legenda adequada à imagem utilizando as palavras dadas. Escreve com correcção linguística. <i>Ex.: Education can be a means to fight poverty.</i>	15
	N2		10
	N1	Escreve uma legenda razoavelmente adequada à imagem utilizando pelo menos uma das palavras dadas. Escreve com incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão.	5

2.	N3	Completa o texto com 6 ou 7 palavras correctas. <i>Chave: a. – 3.</i> <i>b. – 5.</i> <i>c. – 11.</i> <i>d. – 4.</i> <i>e. – 2.</i> <i>f. – 1.</i> <i>g. – 8.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 3 palavras correctas. Erra ou omite as restantes.	5

3.	N3	Associa 8 ou 9 expressões às respectivas funções. <i>Chave: 1. – b., i.</i> <i>3. – f.</i> <i>2. – a., c., d., g.</i> <i>4. – e., h.</i>	10
	N2		7
	N1	Associa apenas 4 expressões às respectivas funções. Erra ou omite as restantes associações.	4

Actividade B

1.	N3	Identifica correctamente os 5 parágrafos que contêm a informação referida. <i>Chave: a. – 6</i> <i>b. – 1</i> <i>c. – 5</i> <i>d. – 8</i> <i>e. – 2</i>	20
	N2		14
	N1	Identifica correctamente apenas 2 parágrafos que contêm a informação referida. Erra ou omite os restantes.	8

2.	N3	Explica correctamente o sentido das 3 expressões no contexto. Escreve com correcção gramatical utilizando vocabulário adequado. <i>Ex.: a. – feeling of disapproval connected with HIV</i> <i>b. – extremely important</i> <i>c. – solution to improve life</i>	20
	N2		14
	N1	Explica correctamente o sentido de apenas 1 expressão no contexto. Escreve com correcção gramatical utilizando vocabulário adequado. Erra ou omite as restantes. OU Explica correctamente o sentido de apenas 2 expressões no contexto. Escreve com alguma incorrecção linguística que não impede a compreensão.	8

3.	N3	Identifica correctamente os 3 referentes. <i>Ex.: a. – HIV prevention clubs</i> <i>b. – now they understand the value of education</i> <i>c. – Juliet and other girls like her in Malawi</i>	20
	N2		14
	N1	Identifica correctamente apenas 1 dos referentes. Erra ou omite os restantes.	8

4.	N3	Associa correctamente as 4 formas verbais à respectiva utilização em contexto. <i>Chave: a. – 2.</i> <i>b. – 4.</i> <i>c. – 1.</i> <i>d. – 6.</i>	20
	N2		14
	N1	Associa correctamente apenas 1 das formas verbais à respectiva utilização em contexto. Erra ou omite as restantes associações.	8

Actividade C

Competência pragmática	N5	<p>Escreve um texto de opinião, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspectos relevantes.</p> <p>Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto claro e coerente.</p> <p>Respeita os limites de palavras indicados.</p>	50
	N4		40
	N3	<p>Escreve um texto de opinião simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspectos relevantes.</p> <p>Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	30
	N2		20
	N1	<p>Escreve um texto de opinião simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes.</p> <p>Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	10

Competência linguística*	N5	<p>Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna.</p> <p>Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunloquções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorrecta de palavras.</p> <p>Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão.</p> <p>A ortografia é razoavelmente precisa.</p> <p>A pontuação é adequada.</p>	30
	N4		24
	N3	<p>Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna.</p> <p>Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunloquções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Utiliza, com correcção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática.</p> <p>A ortografia é suficientemente precisa para não afectar a inteligibilidade do texto.</p> <p>A pontuação é adequada.</p>	18
	N2		12
	N1	<p>Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares.</p> <p>Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunloquções.</p> <p>Utiliza, com correcção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.</p> <p>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.</p> <p>A pontuação nem sempre é adequada.</p>	6

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto pelo menos no nível 1 da competência pragmática.