

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade

(Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)

Duração da prova: 120 minutos
2007

1.ª FASE

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

VERSÃO 1

Na sua folha de respostas, indique claramente a versão da prova.

A ausência desta indicação implicará a anulação de todo o GRUPO I.

A prova é constituída por **três** grupos de itens.

O **GRUPO I** testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise; inclui vinte itens de escolha múltipla.

O **GRUPO II** testa objectivos de conhecimento e de compreensão; inclui seis itens de resposta curta e objectiva.

O **GRUPO III** testa objectivos de análise e de síntese; inclui um item de resposta extensa e orientada.

GRUPO I

Para cada um dos itens, **SELECCIONE** a alternativa **CORRECTA**.

Na sua folha de respostas, indique claramente o **NÚMERO** do item e a **LETRA** da alternativa pela qual optou.

Será atribuída a cotação zero aos itens em que apresente:

- mais do que uma opção (ainda que nelas esteja incluída a opção correcta);
- o número e/ou a letra ilegíveis.

Em caso de engano, este deverá ser riscado e corrigido, à frente, de modo bem legível.

1. O método clínico caracteriza-se por ser uma metodologia de investigação:

- A. qualitativa e estatística.
- B. quantitativa e experimental.
- C. qualitativa e intersubjectiva.
- D. quantitativa e compreensiva.

2. Os indivíduos da mesma espécie possuem um património genético comum designado por hereditariedade:

- A. fenotípica.
- B. individual.
- C. genotípica.
- D. específica.

3. Nas atitudes, o conhecimento sobre os objectos sociais designa-se por componente:

- A. cognitiva.
- B. cultural.
- C. afectiva.
- D. comportamental.

4. Erikson sustenta que a vertente negativa do estágio identidade *versus* difusão pode conduzir o indivíduo a:

- A. considerar o mundo externo ameaçador.
- B. sentir dificuldade em fazer escolhas.
- C. avaliar o percurso de vida como um fracasso.
- D. desinvestir das relações de intimidade.

5. A natureza biopsicossocial da espécie humana depende:

- A. da interacção de competências hereditárias e fisiológicas.
- B. de factores sociais que actuam ainda antes do nascimento.
- C. da interacção de factores biológicos e ambientais.
- D. de factores internos que mobilizam os comportamentos adequados.

6. A memória implica que as informações retidas sejam:

- A. reforçadas por informações novas.
- B. reproduzidas de modo inalterado.
- C. modificadas ao longo do tempo.
- D. processadas regularmente.

7. Freud afirma que o desenvolvimento da sexualidade:

- A. se exprime pouco antes da fase fálica.
- B. se desenvolve no fim da fase genital.
- C. se origina com o complexo de Édipo.
- D. se manifesta desde o nascimento.

8. Em situação laboratorial, o grupo de indivíduos sobre o qual recai a manipulação de variáveis designa-se por grupo de controlo. Esta afirmação é:

- A. falsa: a manipulação de variáveis efectua-se no grupo experimental.
- B. verdadeira: o grupo de controlo é constituído pelos sujeitos experimentais.
- C. falsa: o grupo de controlo não apresenta as características da população.
- D. verdadeira: a manipulação de variáveis dá-se na amostra representativa.

9. Os psicólogos organizacionais possuem as competências necessárias para intervir nos processos de liderança grupal. Esta afirmação é:

- A. falsa: a sua intervenção centra-se nos processos organizacionais estruturais.
- B. verdadeira: a sua intervenção centra-se nos indivíduos que lideram grupos marginais.
- C. falsa: eles intervêm nas relações que provocam disfunções emocionais nos indivíduos.
- D. verdadeira: eles intervêm nas relações grupais que se desenvolvem nas organizações.

10. Os aspectos fisiológicos do comportamento sexual são independentes de estruturas cerebrais. Esta afirmação é:

- A. verdadeira: a sexualidade é controlada pelas gónadas.
- B. falsa: o hipotálamo intervém na fisiologia sexual.
- C. verdadeira: a fisiologia sexual depende de processos culturais.
- D. falsa: o hipocampo tem um papel na sexualidade.

11. Pode definir-se um grupo como um conjunto de pessoas que executam as mesmas actividades. Esta afirmação é:

- A. verdadeira: um grupo é constituído por indivíduos que desempenham a mesma função.
- B. falsa: os membros de um grupo têm objectivos comuns e papéis interdependentes.
- C. verdadeira: os membros de um grupo desempenham, em simultâneo, papéis idênticos.
- D. falsa: um grupo é constituído por indivíduos que assumem o mesmo estatuto.

12. Numa mesma cultura, o processo de desenvolvimento dos adolescentes apresenta as mesmas características. Esta afirmação é:

- A. falsa: as características deste processo de desenvolvimento dependem das transformações biológicas da espécie.
- B. verdadeira: as características deste processo de desenvolvimento dependem do grupo social de pertença.
- C. falsa: a adolescência é um processo vivido de modo singular por cada indivíduo da mesma cultura.
- D. verdadeira: a adolescência é um processo cuja vivência depende do espaço e do tempo históricos.

13. Sentimo-nos frustrados quando não conseguimos atingir um objectivo. Esta afirmação é:

- A. verdadeira: a frustração surge na sequência da impossibilidade de concretizar objectivos.
- B. falsa: a frustração é um estado emocional que orienta o indivíduo para objectivos.
- C. verdadeira: a impossibilidade de atingir objectivos é consequência de falta de motivação.
- D. falsa: a impossibilidade de atingir objectivos designa-se por conflito intrapsíquico.

14. A relação precoce com a mãe modela as competências sociais do bebé. Esta afirmação é:

- A. falsa: as competências sociais do bebé são originadas por motivações inatas.
- B. verdadeira: as competências sociais do bebé dependem do estatuto familiar.
- C. falsa: a socialização estrutura-se na relação com os pares.
- D. verdadeira: a socialização inicia-se com os cuidados parentais.

15. Analise as funções que se seguem, correspondentes a estruturas do sistema nervoso. Selecciona, depois, a alternativa que as identifica correctamente.

1. Coordena a actividade reflexa.
2. Regula a emoção e a motivação.
3. Coordena e dá unidade e sentido à actividade cerebral.

- A. 1. espinal medula; 2. sistema límbico; 3. áreas pré-frontais.
B. 1. cerebelo; 2. áreas sensoriais; 3. sistema autónomo.
C. 1. áreas motoras; 2. sistema reticular; 3. formação reticular.
D. 1. sistema somático; 2. áreas somatossensoriais; 3. mesencéfalo.

16. Analise as capacidades que se seguem, correspondentes a aptidões mentais primárias na perspectiva de Thurstone. Selecciona, depois, a alternativa que as identifica correctamente.

1. Capacidade de resolver tarefas.
2. Capacidade de reconhecer semelhanças e diferenças entre objectos.
3. Capacidade de resolver problemas aritméticos sem conhecimentos prévios.

- A. 1. compreensão verbal; 2. memória; 3. raciocínio.
B. 1. raciocínio; 2. rapidez perceptiva; 3. aptidão numérica.
C. 1. rapidez perceptiva; 2. memória; 3. fluidez verbal.
D. 1. fluidez verbal; 2. compreensão verbal; 3. aptidão numérica.

17. Analise as afirmações que se seguem, sobre processos de aprendizagem. Selecciona, depois, a alternativa que os identifica correctamente.

1. Os processos de reforço negativo visam manter os comportamentos.
2. Processo de associação de um estímulo neutro a um estímulo incondicionado.
3. A resposta é um comportamento involuntário.

- A. 1. condicionamento clássico; 2. e 3. condicionamento operante.
B. 1. e 2. condicionamento operante; 3. condicionamento clássico.
C. 1. condicionamento operante; 2. e 3. condicionamento clássico.
D. 1. e 3. condicionamento clássico; 2. condicionamento operante.

18. Analise as afirmações que se seguem, sobre o contributo da psicanálise para a definição do objecto da psicologia. Selecciona, depois, a alternativa que as avalia correctamente.

1. O inconsciente origina a racionalidade.
2. O sonho exprime desejos inconscientes de forma disfarçada.
3. O psiquismo é regido por duas pulsões antagónicas, a de vida e a de morte.

- A. 1. é verdadeira; 2. e 3. são falsas.
- B. 2. e 3. são verdadeiras; 1. é falsa.
- C. 2. é verdadeira; 1. e 3. são falsas.
- D. 1. e 2. são verdadeiras; 3. é falsa.

19. Analise as afirmações que se seguem, sobre estatuto e papel sociais. Selecciona, depois, a alternativa que as avalia correctamente.

1. Ao mesmo indivíduo podem ser atribuídos vários estatutos.
2. Os indivíduos do mesmo grupo social têm todos o mesmo estatuto.
3. Assumir vários estatutos implica desempenhar vários papéis.

- A. 1. e 3. são verdadeiras; 2. é falsa.
- B. 2. é verdadeira; 1. e 3. são falsas.
- C. 1. e 2. são verdadeiras; 3. é falsa.
- D. 3. é verdadeira; 1. e 2. são falsas.

20. Analise as afirmações que se seguem, sobre tipos de motivação. Selecciona, depois, a alternativa que as avalia correctamente.

1. As motivações combinadas têm um carácter homeostático.
2. As motivações aprendidas garantem o equilíbrio fisiológico.
3. As motivações fisiológicas são modeladas por factores sociais.

- A. 2. e 3. são verdadeiras; 1. é falsa.
- B. 1. é verdadeira; 2. e 3. são falsas.
- C. 1. e 2 são verdadeiras; 3. é falsa.
- D. 3. é verdadeira; 1. e 2. são falsas.

GRUPO II

Este grupo é constituído por seis itens de resposta curta e objectiva.

1. Na perspectiva de Bandura, a modelação é um dos processos da aprendizagem social. Defina modelação.
2. O hipotálamo é uma estrutura cerebral directamente relacionada com uma glândula endócrina, a hipófise. Descreva o papel do hipotálamo no comportamento.
3. Na perspectiva de Freud sobre a motivação, as pulsões desempenham um papel crucial. Caracterize o conceito de pulsão.
4. A psicologia pode ser caracterizada como uma ciência que utiliza metodologias de investigação variadas, quer quantitativas, quer qualitativas. Explique esta necessidade da psicologia.
5. O grupo de pares, tal como outros agentes sociais, desempenha um papel socializador. Explique a importância do processo de socialização na vida dos indivíduos.
6. Não nascemos com características claras e estabilizadas, como «ser amável» ou «ser agressivo», vamos-nos construindo e mudando ao longo da vida. Justifique esta afirmação.

GRUPO III

Este grupo é constituído por um item de resposta extensa e orientada.

O estudo da inteligência é uma das áreas mais controversas em psicologia, de tal modo que cada concepção tem implicações na visão que temos dos outros e de nós próprios.

Desenvolva o tema, analisando:

- a) a dificuldade em medir a inteligência;
- b) a concepção de inteligência de Piaget.

FIM

COTAÇÕES

GRUPO I

O GRUPO I é constituído por **20 questões** de escolha múltipla.
Cada questão tem a cotação de **3 pontos**.

Total do GRUPO I 60 pontos

GRUPO II

O GRUPO II é constituído por **6 questões** de resposta curta e objectiva.
Cada questão tem a cotação de **15 pontos**.

Total do GRUPO II 90 pontos

GRUPO III

O GRUPO III é constituído por **1 questão** de resposta extensa e orientada.
Esta questão tem a cotação de **50 pontos**.

Total do GRUPO III 50 pontos

TOTAL da PROVA..... 200 pontos