

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade

(Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)

Duração da prova: 120 minutos
2007

1.ª FASE

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1. No GRUPO I:

- o examinando deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação **implicará a anulação de todo o grupo**;
- em cada item, se o examinando apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa forem ilegíveis, a **cotação da resposta será zero**;
- se o examinando, em vez de indicar a letra da alternativa, transcrever o texto da opção que considera correcta, esta deverá ser classificada da mesma forma;
- na **grelha de classificação**, os resultados deverão ser registados do seguinte modo:
 - resposta correcta 3 pontos
 - resposta incorrecta 0 pontos
 - ausência de resposta traço (-)

1.2. Nos GRUPOS II e III:

- cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
 - 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos**;
 - 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta estiver estruturada**: clareza e sequência lógica das ideias;
- nas situações em que o **conteúdo** da resposta esteja incorrecto, a **forma não deve ser classificada**;
- os examinandos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização;
- **não é exigível** que os examinandos, nas suas respostas, utilizem exactamente os termos e/ou expressões presentes nos critérios de classificação.

V.S.F.F.

140/C/1

2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Atribuem-se 3 pontos a cada resposta correcta.

Objectivos	Respostas correctas	
	VERSÃO 1	VERSÃO 2
1. Reconhecer o método clínico como método de pesquisa e também como método de intervenção	1. C	1. B
2. Distinguir entre hereditariedade específica e hereditariedade individual	2. D	2. A
3. Distinguir as componentes das atitudes	3. A	3. B
4. Conhecer as oito idades do homem de Erik Erikson	4. B	4. C
5. Compreender a natureza activa e reactiva do organismo, considerado como uma unidade psico-bio-sociológica	5. C	5. D
6. Definir memória	6. C	6. A
7. Reconhecer a teoria psicanalítica como uma formulação desenvolvimentalista da personalidade na perspectiva psicosexual	7. D	7. C
8. Definir os diferentes conceitos do método experimental	8. A	8. D
9. Reconhecer a dimensão aplicada da Psicologia em diferentes contextos de actuação	9. D	9. A
10. Relacionar o sistema nervoso e o sistema endócrino a partir da análise do comportamento sexual	10. B	10. D
11. Distinguir grupo de outros conjuntos sociais	11. B	11. B
12. Compreender que a adolescência humana é um fenómeno do desenvolvimento único e singular	12. C	12. A
13. Compreender o conceito de frustração	13. A	13. B
14. Reconhecer que a aprendizagem social se realiza primariamente na díade mãe-bebé	14. D	14. C
15. Conhecer a constituição do sistema nervoso	15. A	15. C
16. Conhecer que a inteligência, segundo Thurstone, é composta por vários factores	16. B	16. D
17. Conhecer condicionamento clássico e condicionamento operante	17. C	17. A
18. Conhecer o contributo (...) da psicanálise para a definição do objecto da psicologia	18. B	18. D
19. Reconhecer que o mesmo indivíduo pode ter vários estatutos e, conseqüentemente, desempenhar vários papéis	19. A	19. B
20. Conhecer os vários tipos de motivação	20. D	20. C

GRUPO II

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

Objectivos	Critérios e Cotação
<p>Questão 1. Compreender que a aprendizagem social se processa pela observação e modelação (Unidade 5)</p>	<p>Conteúdo: define modelação, na perspectiva de Bandura, como um processo de aprendizagem social em que se verifica:</p> <ol style="list-style-type: none">1) a identificação de um indivíduo com um modelo significativo (6 pontos);2) a imitação do comportamento desse modelo (6 pontos). <p>Total: 12 pontos.</p> <p>Forma: clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos).</p> <p>Total: 3 pontos.</p>
<p>Questão 2. Conhecer algumas funções das principais componentes do encéfalo: bolbo raquidiano, cerebelo, tálamo, sistema límbico, hipotálamo (Unidade 2)</p>	<p>Conteúdo: descreve o papel do hipotálamo no comportamento, referindo que esta estrutura cerebral:</p> <ol style="list-style-type: none">1) é responsável pela regulação da temperatura do corpo, do ciclo sono-vigília, da fome, da sede e do impulso sexual (6 pontos);2) controla, em conjunto com a hipófise, o funcionamento do sistema endócrino e influencia o desencadear de emoções como o medo e a agressividade (6 pontos). <p>Total: 12 pontos.</p> <p>Forma: clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos).</p> <p>Total: 3 pontos.</p>
<p>Questão 3. Conhecer a teoria de Freud: o conceito de pulsão, de conflito e alguns mecanismos de defesa do Eu (Unidade 6)</p>	<p>Conteúdo: caracteriza o conceito de pulsão, na perspectiva de Freud, referindo que:</p> <ol style="list-style-type: none">1) se trata de uma força ou energia que se origina numa tensão orgânica (6 pontos),2) que orienta o comportamento do indivíduo (6 pontos). <p>Total: 12 pontos.</p> <p>Forma: clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos).</p> <p>Total: 3 pontos.</p>

Objectivos

CrITÉrios e Cotação

Questão 4.

Reconhecer que é na diversidade das perspectivas e dos métodos que a Psicologia responde à complexidade do seu objecto (Unidade 1)

Conteúdo: explica a necessidade de a psicologia utilizar uma larga variedade de metodologias de investigação, referindo que esta ciência:

- 1) estuda o comportamento e os processos mentais em indivíduos diferentes e em contextos e situações diversas (6 pontos);
- 2) utiliza metodologias de investigação diversificadas de modo a adequarem-se à complexidade do seu objecto de estudo e aos aspectos específicos desse objecto (6 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 5.

Compreender o significado do conceito de socialização (Unidade 4)

Conteúdo: explica a importância do processo de socialização na vida dos indivíduos, referindo que:

- 1) este processo consiste na interiorização de normas, de valores, de modelos de comportamento próprios de cada cultura (6 pontos),
- 2) permitindo a integração dos indivíduos numa sociedade, ao longo da vida (6 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 6.

Compreender que a personalidade é um produto dinâmico em que intervêm diferentes factores (Unidade 8)

Conteúdo: justifica a afirmação, referindo que:

- 1) a personalidade tem um carácter evolutivo e dinâmico (6 pontos),
- 2) decorrente da inter-relação de factores biológicos e ambientais e do significado que atribuímos às nossas experiências de vida (6 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

GRUPO III

Este grupo testa objectivos de análise e de síntese. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

Objectivos	Critérios e Cotação
<p>Compreender como o desenvolvimento cognitivo consiste em duas funções: organização e adaptação</p> <p>Reconhecer que a teoria de Piaget é funcional/psicobiológica e estrutural/construcionista (Unidade 4)</p> <p>Reconhecer os limites de aplicação e de validade dos testes de inteligência (Unidade 7)</p>	<p>Conteúdo: desenvolve o tema, analisando:</p> <ul style="list-style-type: none">a) a dificuldade em medir a inteligência, referindo que os testes:<ul style="list-style-type: none">1) medem apenas aspectos parciais da capacidade de ser inteligente (5 pontos);2) são aplicáveis apenas a indivíduos que pertencem à população para a qual o teste foi padronizado (5 pontos);3) implicam uma situação de avaliação artificial (5 pontos);4) apresentam resultados que podem ser utilizados de forma ambígua ou perversa (5 pontos);b) a concepção de inteligência de Piaget, referindo que:<ul style="list-style-type: none">1) as estruturas cognitivas, embora tendo uma origem biológica e hereditária, são construídas pelo próprio indivíduo (10 pontos),2) como resultado das suas acções (físicas e mentais) sobre o meio, num processo interactivo entre o organismo e o meio (10 pontos). <p>Total: 40 pontos.</p> <p>Forma: clareza das ideias (5 pontos); sequência lógica das ideias (5 pontos).</p> <p>Total: 10 pontos.</p>