

4.	N3	Substitui 3 expressões do texto por outras equivalentes. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: a. – speeded/sped b. – absorb c. – experience</i>	20
	N2		14
	N1	Substitui correctamente apenas 1 expressão. Erra ou omite as restantes. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão.	8

Actividade C

1.*	N3	Organiza de forma correcta 7 a 9 das expressões dadas: <i>Chave: A – 3., 4., 6., 7. B – 1., 2., 5., 8., 9.</i>	15
	N2		10
	N1	Organiza correctamente 3 das expressões dadas. Erra ou omite as restantes.	5

* O examinando não é obrigado a utilizar o material deste item no texto que vai produzir em 2., não tendo a sua opção reflexo na classificação da tarefa final.

2.	Competência pragmática	N5	Escreve uma carta informal adequada ao tópico e à situação de comunicação fornecida, respeitando as convenções relativas ao género. Articula as ideias num texto simples, coeso e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	40
		N4		32
		N3	Escreve uma carta informal adequada ao tópico e à situação de comunicação fornecida, destacando apenas alguns aspectos relevantes. Pode não respeitar as convenções relativas ao género. Articula as ideias de forma linear, usando frases curtas e elementares. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	24
		N2		16
		N1	Escreve uma carta informal abordando de forma global o proposto, com repetições e pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar as convenções relativas ao género. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	8

2.	Competência linguística*	N5	<p>Escreve um texto bem estruturado, empregando recursos linguísticos adequados.</p> <p>Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Pode existir alguma confusão e escolha incorrecta de palavras.</p> <p>Revela geralmente bom domínio gramatical; não comete erros que possam causar incompreensão.</p> <p>A pontuação e a ortografia são razoavelmente precisas, mas podem revelar influência da língua materna.</p>	25
		N4		20
		N3	<p>Escreve um texto ligando uma série de expressões ou frases com conectores simples, com razoável correcção.</p> <p>O vocabulário é relativamente pobre, mas consegue suprir algumas limitações com recurso a circunlocuções e outros mecanismos de substituição.</p> <p>O controlo gramatical é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar.</p> <p>Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.</p>	15
		N2		10
		N1	<p>Escreve um texto em que emprega estruturas simples, com erros elementares, sem que isso impeça a compreensão global do mesmo.</p> <p>Utiliza vocabulário elementar; ainda ocorrem erros graves quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.</p>	5

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto pelo menos no nível 1 da competência pragmática.

COTAÇÕES

Actividade A

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 10 pontos |
| 2. | 10 pontos |
| 3. | 10 pontos |
| 4. | 10 pontos |

40 pontos

Actividade B

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 20 pontos |
| 3. | 20 pontos |
| 4. | 20 pontos |

80 pontos

Actividade C

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 15 pontos |
| 2. | 65 pontos |

80 pontos

TOTAL 200 pontos

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

11.º/12.º Anos de Escolaridade

(Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março)

(Continuação-bienal)

Duração da prova: 120 minutos
2007

1.ª FASE

PROVA ESCRITA DE INGLÊS

COTAÇÕES

Actividade A

1.	10 pontos
2.	10 pontos
3.	10 pontos
4.	10 pontos

40 pontos

Actividade B

1.	20 pontos
2.	20 pontos
3.	20 pontos
4.	20 pontos

80 pontos

Actividade C

1.	15 pontos
2.	65 pontos

80 pontos

TOTAL 200 pontos

V.S.F.F.

550/C/1

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação são organizados por níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Para a generalidade dos itens, são considerados três níveis (**N3**, **N2** e **N1**); para a tarefa final são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (**N5**, **N4**, **N3**, **N2** e **N1**). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exactamente aos outros níveis. Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com 0.

Nos itens de resposta aberta, será atribuída a cotação 0 a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.

Nos itens de resposta aberta, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada. Nos itens de resposta fechada, se o examinando fornecer mais respostas do que a(s) pedida(s), será atribuída a cotação 0.

Os itens são todos classificados independentemente.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

Actividade A

1.	N3	Completa adequadamente o associograma com 10 a 12 palavras. Não é penalizado por incorrecções de grafia não impeditivas da compreensão.	10												
	N2		7												
	N1	Escreve apenas 4 a 6 palavras adequadas. Não é penalizado por incorrecções de grafia não impeditivas da compreensão.	4												
2.	N3	<p>Escreve 5 frases associando correctamente elementos das colunas A e B a elementos da sua escolha da coluna C. Não é penalizado por incorrecções de grafia não impeditivas da compreensão.</p> <p><i>Chave:</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">A</th> <th style="text-align: center;">B</th> <th style="text-align: center;">C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1., 2., 4.</td> <td style="text-align: center;">8.</td> <td style="text-align: center;">...</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">6.</td> <td style="text-align: center;">...</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td style="text-align: center;">7.</td> <td style="text-align: center;">...</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	1., 2., 4.	8.	...	3.	6.	...	5.	7.	...	10
	A	B	C												
	1., 2., 4.	8.	...												
3.	6.	...													
5.	7.	...													
N2		7													
N1	Escreve 2 frases associando correctamente elementos das colunas A e B a elementos da sua escolha da coluna C . Não é penalizado por incorrecções de grafia não impeditivas da compreensão.	4													
3.	N3	<p>Associa 13 a 15 adjectivos aos títulos de forma lógica. Pode errar ou omitir 1 ou 2.</p> <p><i>Ex.:</i> A. – 2., 4., 8., 10.</p> <p>B. – 3., 5., 9.</p> <p>C. – 1., 6., 7., 12., 13., 15.</p> <p>D. – 11., 14.</p>	10												
	N2		7												
	N1	Associa apenas 6 a 8 adjectivos aos títulos de forma lógica. Erra ou omite os restantes.	4												

4.	N3	Completa as 4 frases transformando correctamente as palavras entre parênteses. <i>Chave: a. – mountainous b. – sunny c. – crowded d. – friendly</i>	10
	N2		7
	N1	Completa correctamente apenas 2 frases transformando as palavras entre parênteses. Erra ou omite as restantes.	4

Actividade B

1.	N3	Identifica correctamente as 4 etapas da viagem. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: Learning about the trip London Travelling to Paris Paris</i>	20
	N2		14
	N1	Identifica correctamente Londres e Paris como 2 etapas da viagem. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão.	8

2.	N2	Identifica, por palavras suas, 1 aspecto relevante mencionado por Lisa no último parágrafo. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: experiencing cultural differences</i>	20
	N1	Refere, copiando do texto, 1 aspecto relevante mencionado por Lisa no último parágrafo. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão.	10

3.	N3	Completa as 3 frases com correcção linguística e de acordo com a informação do texto. <i>Ex.: a. – ... she wanted to prepare them for the visit. b. – ... but also Westminster Abbey, St. Paul's Cathedral and Buckingham Palace. c. – ... eat at the cafés, browse at stylish boutiques, explore the open-air markets and wander through Montmartre.</i>	20
	N2		14
	N1	Completa apenas 1 frase com correcção linguística e de acordo com a informação do texto. Erra ou omite as restantes.	8