

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO
12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos
 2005

1.ª FASE

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1. No GRUPO I:

- o examinando deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação **implicará a anulação de todo o grupo**;
- em cada item, se o examinando apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa forem ilegíveis, a **cotação da resposta será zero**;
- se o examinando, em vez de indicar a letra da alternativa, transcrever o texto da opção que considera correcta, esta deverá ser classificada da mesma forma;
- na **grelha de classificação**, os resultados deverão ser registados do seguinte modo:
 - resposta correcta 3 pontos
 - resposta incorrecta 0 pontos
 - ausência de resposta traço (–)

1.2. Nos GRUPOS II e III:

- cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
 - 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos**;
 - 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta estiver estruturada**: clareza e sequência lógica das ideias;
- nas situações em que o **conteúdo** da resposta esteja incorrecto, a **forma não deve ser classificada**;
- os examinandos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização;
- **não é exigível** que os examinandos, nas suas respostas, utilizem exactamente os termos e/ou expressões presentes nos critérios de classificação.

V.S.F.F.

140/C/1

2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Atribuem-se 3 pontos a cada resposta correcta.

Objectivos	Respostas correctas	
	VERSÃO 1	VERSÃO 2
1. Conhecer o contributo do (...) gestaltismo para a definição do objecto da psicologia	1. C	1. B
2. Definir a observação como uma das tarefas do experimentador	2. A	2. C
3. Relacionar a especificidade do comportamento humano com a complexidade do córtex cerebral	3. B	3. D
4. Identificar diferentes tipos de grupo	4. C	4. B
5. Conhecer os factores de desenvolvimento na perspectiva de Piaget	5. D	5. A
6. Reconhecer a teoria psicanalítica como uma formulação desenvolvimentalista da personalidade na perspectiva psicosexual	6. A	6. D
7. Conhecer várias concepções de inteligência	7. C	7. B
8. Reconhecer as qualidades metrológicas de um teste: fidelidade, validade e sensibilidade	8. B	8. C
9. Reconhecer a existência de influências genéticas no comportamento	9. B	9. A
10. Reconhecer que o comportamento individual é influenciado pelo meio social	10. D	10. A
11. Compreender que a perspectiva desenvolvimental considera o ser humano como uma combinação interdependente de sistemas e subsistemas, sendo todos eles partes dinâmicas de um indivíduo total e complexo	11. B	11. D
12. Compreender de que forma factores como a inteligência, a motivação, a experiência anterior e os factores sociais influenciam a aprendizagem	12. A	12. C
13. Compreender o conceito de conflito	13. D	13. C
14. Conhecer os factores gerais que influenciam a personalidade: influências hereditárias, meio e experiências pessoais	14. C	14. B
15. Conhecer o conceito de atitude	15. B	15. C
16. Identificar as diferentes formas de procura da identidade: a busca de papel sexual, de carreira ou profissão, de realizações pessoais	16. C	16. D
17. Conhecer os três tipos de memória	17. A	17. B
18. Reconhecer a dimensão aplicada da Psicologia em diferentes contextos de actuação	18. D	18. A
19. Relacionar o sistema nervoso e o sistema endócrino a partir da análise do comportamento sexual	19. A	19. D
20. Conhecer a Teoria de Maslow: a hierarquia das necessidades	20. D	20. A

GRUPO II

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

Objectivos	Critérios e Cotação
Questão 1. Conhecer as limitações da introspecção como método (Unidade 1)	Conteúdo: descreve duas das limitações de aplicação deste método, referindo que não é aplicável (6 pontos atribuídos a cada limitação correctamente descrita): 1) a fenómenos inconscientes; 2) a fenómenos fisiológicos; 3) na área da psicologia infantil, da psicopatologia e da psicologia animal; 4) quando existam dificuldades de linguagem. Total: 12 pontos. Forma: clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). Total: 3 pontos.
Questão 2. Conhecer os aspectos fisiológicos da motivação: hipotálamo e outros mecanismos cerebrais; sistema endócrino (Unidade 6)	Conteúdo: descreve o papel do hipotálamo nas motivações fisiológicas, referindo que este é responsável por: 1) detectar situações de carência orgânica (4 pontos); 2) activar processos que restabeleçam o equilíbrio (4 pontos); 3) produzir sensações de saciedade (4 pontos). Total: 12 pontos. Forma: clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). Total: 3 pontos.
Questão 3. Reconhecer a dupla função da espinal medula: como centro de actividade reflexa e como condutor da informação de e para o encéfalo (Unidade 2)	Conteúdo: caracteriza as funções da espinal medula, referindo: 1) a função de condução da informação dos órgãos receptores para o encéfalo e deste para os efectores (6 pontos); 2) a função de coordenação das actividades reflexas elementares (6 pontos). Total: 12 pontos. Forma: clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). Total: 3 pontos.

V.S.F.F.

140/C/3

Objectivos**Crêterios e Cota o****Questão 4.**

Conhecer as oito idades do homem de Erik Erikson
(Unidade 4)

Conteúdo: explica a crise «Autonomia vs Vergonha», referindo que:

- 1) a criança começa a ter necessidade de explorar e de exercer controlo sobre o meio (6 pontos);
- 2) esta necessidade de independência e de individualiza o   pontuada por sentimentos de d vida ou de vergonha sobre a capacidade para o fazer (6 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 5.

Conhecer o conceito de estatuto e o de papel
(Unidade 3)

Conteúdo: distingue os conceitos de estatuto e de papel, referindo que:

- 1) enquanto o estatuto confere direitos ao indivíduo e se reporta aos comportamentos e atitudes que este pode esperar dos outros, decorrentes da posi o social que ocupa (6 pontos),
- 2) o papel refere-se aos deveres do indivíduo e reporta-se aos comportamentos que os outros esperam dele, em fun o do seu estatuto (6 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 6.

Distinguir pensamento convergente do pensamento divergente
(Unidade 7)

Conteúdo: justifica a afirma o, referindo que o pensamento divergente:

- 1) se caracteriza por uma elevada flexibilidade mental (4 pontos);
- 2) permite a explora o de várias hipóteses de soluço para um mesmo problema (4 pontos);
- 3) conduz   inova o (4 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

GRUPO III

Este grupo testa objectivos de análise e de síntese. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

Objectivos

Critérios e Cotação

Compreender a importância da relação mãe-bebé no desenvolvimento do ser humano (Unidade 4)

Compreender que a aprendizagem social se processa pela observação e modelação (Unidade 5)

Conteúdo: desenvolve o tema, analisando:

- a) a importância da relação mãe-bebé no estabelecimento de vínculos sociais, referindo que:
 - 1) as interações da criança com a mãe permitem à criança aprender a atribuir significados aos comportamentos dos outros e a adequar o seu comportamento ao meio (10 pontos);
 - 2) a qualidade desta relação irá influenciar a construção da personalidade da criança e a sua auto-estima, o que influencia a forma como se adaptará a diferentes situações e como se relacionará com outros (10 pontos);
- b) a teoria de Bandura sobre a aprendizagem social, referindo que:
 - 1) grande parte do nosso comportamento social é aprendido por modelação (10 pontos);
 - 2) a aprendizagem social processa-se por observação, identificação e imitação de modelos sociais significativos (10 pontos).

Total: 40 pontos.

Forma: clareza das ideias (5 pontos);
sequência lógica das ideias (5 pontos).

Total: 10 pontos.