

## EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)

Escolas da Rede de Oferta da Disciplina de Espanhol

Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Nível Inicial — 3 anos de aprendizagem — 3 horas semanais

Duração da prova: 120 minutos

2.ª FASE

2001

### PROVA ESCRITA DE ESPANHOL

---

A prova é constituída por três Grupos, I, II e III.

– O Grupo I inclui três itens.

– O Grupo II inclui quatro itens.

– O Grupo III inclui dois itens de resposta aberta.

Material admitido: dicionário unilingue.

V.S.F.F.

147/1

---

## Sí, tú puedes hacer algo por el tiempo

Echarle la culpa al tiempo es una de las excusas más viejas del hombre. Como la humanidad está cambiando los patrones del tiempo, los problemas que generan las condiciones meteorológicas adversas se están multiplicando. Y lo que es peor, puede que los países ricos sean causa importante del incremento de los daños que el tiempo provoca en los países pobres.

La semana pasada visité Centroamérica y Sudamérica. Además de las habituales lamentaciones económicas, todo el mundo estaba atónito por los trastornos que causa el tiempo. El fenómeno meteorológico conocido como «el Niño» provocó tormentas seguidas de inundaciones en los países andinos, en especial en Ecuador y en Perú. Las lluvias torrenciales destrozaron las cosechas y se llevaron por delante miles de millones de pesetas en infraestructuras. Mientras tanto, en Centroamérica siguen limpiando los restos que dejó el Mitch, el peor huracán en la zona en los últimos 200 años, que provocó la pérdida de casi 10.000 vidas y daños que ascienden también a miles de millones de pesetas. Tras «el Niño» y tras el huracán, surgieron brotes de enfermedades infecciosas.

«El Niño» aparece cuando las aguas cálidas del Pacífico golpean el extremo occidental de Sudamérica. Las aguas cálidas de la costa sudamericana provocan diluvios en Ecuador y Perú, y sequía en el sureste de Asia. «El Niño» va seguido del efecto llamado «la Niña», cuando las aguas cálidas rebotan y vuelven hacia el Pacífico. En los años de «la Niña», como 1998, se producen terribles huracanes.

La terrible destrucción, en vidas y en miles de millones de pesetas perdidos por las economías más pobres, sería ya mala de por sí sin la sospecha de que la causa inmediata es el calentamiento prolongado de la Tierra, debido al uso abusivo de combustibles derivados del petróleo por parte de las economías industriales, que desemboca en una creciente concentración de dióxido de carbono en la atmósfera. Un aumento que hace que la Tierra retenga más el calor del sol, con lo que la temperatura del planeta se eleva. Este calentamiento también podría ser un factor determinante de la frecuencia y fuerza del «Niño» en los últimos 20 años, y de la intensificación de los huracanes en el Caribe. Los estudios meteorológicos no permiten aún demostrar con seguridad la conexión, pero la ciencia indica dos hechos básicos: que el uso intensivo de energía en las economías ricas está provocando el calentamiento gradual de la Tierra, y que los que sufren los daños más graves son los países pobres, que están principalmente en el Trópico, y no los ricos, que se hallan básicamente en zonas templadas.

Si los países ricos son el motivo principal del cambio climático, y si éste es un factor importante en la pérdida de vidas y de cosechas, en la destrucción material, e incluso en la propagación de enfermedades en los países pobres, entonces los países ricos tienen una tarea pendiente. Tienen que contribuir a pagar los daños que indirectamente infligen a los países más pobres. Tienen que adoptar medidas serias y a largo plazo (como reducir el uso de combustibles fósiles) para limitar los costes medioambientales que imponen al resto del mundo.

Jeffrey SACHS, en *El País*, 7 de marzo de 1999 (adaptado)

## GRUPO I

1. De acuerdo con el texto, diga si las afirmaciones que aparecen a continuación son verdaderas (V) o falsas (F).

1.1. El cambio climático se deja sentir más en los países tropicales.

1.2. «El Niño» se produce siempre después de «la Niña».

1.3. Está demostrado que el uso excesivo de combustibles fósiles es la causa de las catástrofes naturales de Centroamérica y Sudamérica.

1.4. Los países industrializados deberían pagar los daños provocados por el cambio climático.

1.5. «El Niño» provoca terribles huracanes en Centroamérica.

2. En el texto hay una frase que dice lo mismo que cada una de las siguientes. Encuéntrela y cópiela en su hoja de examen.

2.1. El uso excesivo de combustibles obtenidos del petróleo provoca el aumento de la temperatura de la Tierra.

2.2. Los países desarrollados tienen un trabajo por hacer.

2.3. El tiempo nos causa cada vez más problemas.

2.4. Deben hacer algo eficaz pensando en el futuro.

2.5. La gente estaba asombrada.

3. Responda a las siguientes preguntas, de acuerdo con el texto:

3.1. ¿A quién se dirige? ¿Quién es ese «tú»? ¿Qué puede hacer por el tiempo?

3.2. ¿Por qué se considera a los países ricos más responsables del cambio climático que los pobres?

3.3. ¿Cuáles son los países más afectados por el cambio climático? ¿Por qué?

V.S.F.F.

147/3

---

## GRUPO II

1. Rellene los huecos del siguiente texto con UNA SOLA palabra adecuada. En caso de que no sea necesario poner ninguna, indíquelo con (Ø).

La ecología está \_\_(1)\_\_ moda entre los jóvenes, y \_\_(2)\_\_ vez son más las personas que se empeñan \_\_(3)\_\_ separar la basura \_\_(4)\_\_ tipos, que \_\_(5)\_\_ acuerdan \_\_(6)\_\_ reutilizar las bolsas de plástico o que usan papel reciclado \_\_(7)\_\_ escribir. Hay también una \_\_(8)\_\_ afición \_\_(9)\_\_ los productos llamados «biológicos», producidos \_\_(10)\_\_ forma natural y \_\_(11)\_\_ colorantes \_\_(12)\_\_ conservantes. \_\_(13)\_\_ malo es que, \_\_(14)\_\_ el ciudadano de a pie se preocupa \_\_(15)\_\_ la naturaleza, las grandes empresas siguen contaminando.

2. En el siguiente texto se expone la política de medio ambiente de la Unión Europea. Rellene los huecos con la forma adecuada del verbo indicado entre paréntesis:

La política europea de protección del medio ambiente tiene su origen en la conferencia de Jefes de Estado y de Gobierno celebrada en octubre de 1972. Desde entonces y hasta hoy, la política de la Unión Europea en materia de medio ambiente \_\_(1)\_\_ (BASARSE) siempre en los principios de cautela y acción preventiva, y sobre todo en el principio de que quien \_\_(2)\_\_ (CONTAMINAR), paga. En efecto, es imprescindible que las industrias y las naciones contaminantes \_\_(3)\_\_ (SABER) que les \_\_(4)\_\_ (SALIR) más caro contaminar que cuidar el medio ambiente, para que así \_\_(5)\_\_ (TENER) más cuidado y se lo \_\_(6)\_\_ (PENSAR) dos veces antes de lanzar desechos a la atmósfera o a los mares. Además, la Unión Europea lleva varios años \_\_(7)\_\_ (CONCEDER) una etiqueta ecológica a las empresas fabricantes de productos amigos del medio ambiente. Por último, si alguna empresa \_\_(8)\_\_ (QUERER) comprometerse voluntariamente a respetar el medio ambiente más allá de sus obligaciones legales, puede solicitar que la Unión Europea le \_\_(9)\_\_ (DAR) subsidios a fondo perdido y que \_\_(10)\_\_ (HACER) publicidad de sus iniciativas ecológicas en los foros internacionales.

3. Rellene los huecos de las siguientes conversaciones con UNA SOLA palabra adecuada. En caso de que no sea necesario poner ninguna, indíquelo con (Ø).

3.1. Tienes que \_\_(1)\_\_ la ropa en la terraza para que se seque.  
– Ahora mismo lo hago, no te preocupes.

3.2. Cuando bajes a la calle a \_\_(2)\_\_ la basura, no te olvides de poner las botellas en el contenedor de vidrio.

3.3. Cuando te duches, no dejes el \_\_(3)\_\_ abierto mientras te enjabonas: se gasta muchísima agua. Y \_\_(4)\_\_ la lavadora sólo cuando tengas ropa suficiente para llenarla.

3.4. Por las mañanas, hay que abrir las ventanas para que la casa se \_\_(5)\_\_.  
– ¿En invierno también?  
– Sí, claro, un ratito por lo menos. Después, cierras las ventanas y enciendes la \_\_(6)\_\_ para que la casa se caliente.

- 3.5. No te dejes las luces \_(7)\_, que se gasta mucha electricidad.
- 3.6. Han \_(8)\_ a la puerta. Ve a ver quién es.
- 3.7. Después de tanto tiempo cerrada, la casa está sucísima. Voy a tener que pasarme un día entero \_(9)\_ el polvo a los muebles.
- 3.8. ¿Tienes algo para barrer el suelo?  
– Sí, detrás de la puerta de la cocina hay una \_(10)\_.

4. El siguiente texto contiene diversos errores. Reescríbalo en español correcto, y subraye los elementos que ha corregido.  
Cada elemento correcto que haya sido modificado incorrectamente tendrá una penalización de dos puntos.

En Colombia, se protege el medio ambiente y se lucha contra la pobreza al mismo tiempo. Algunas instituciones están a ayudar los campesinos a tirar más provecho de sus tierras sin para eso tener de destruir el equilibrio natural de la zona. Dantes, los campesinos quemaban una grande extensión de selva para conseguir más un campo que cultivar.

### GRUPO III

1. Un amigo suyo quiere gastar menos gasolina para contaminar menos... y también para ahorrarse algún dinero, pero no sabe muy bien qué puede hacer. Dele algunos consejos sobre la mejor forma de ahorrar combustible. Escriba en estilo directo lo que le diría.
2. Redacte un texto entre 120 y 150 palabras sobre **UNO** de los siguientes temas propuestos (A o B).  
**NO OLVIDE INDICAR EL TEMA QUE VA A DESARROLLAR.**  
Si responde a los dos temas, sólo será tenido en cuenta el primero.
- A)** Un periódico español ha solicitado a sus lectores que le envíen sus respuestas a la siguiente pregunta: «¿Qué podemos hacer para detener la destrucción de la naturaleza?» Redacte un breve texto en el que responda a esta cuestión ofreciendo argumentos y ejemplos que apoyen su opinión.
- B)** Seguro que alguna vez ha tenido la ocasión de contemplar un fenómeno natural o meteorológico que le ha impresionado. Escríbale una carta a un amigo contándoselo. Su carta deberá contener:
- un saludo y una despedida adecuados.
  - la descripción de un fenómeno natural o meteorológico, explicando dónde estaba usted, qué fue lo que vio y qué sintió al contemplarlo.

**FIM**

**V.S.F.F.**

147/5

## COTAÇÕES

**GRUPO I** ..... **50 pontos**

1. .... (5 × 3) ..... 15 pontos
2. .... (5 × 4) ..... 20 pontos
3. .... (3 × 5) ..... 15 pontos

**GRUPO II** ..... **75 pontos**

1. .... (15 × 1) ..... 15 pontos
2. .... (10 × 2) ..... 20 pontos
3. .... (10 × 2) ..... 20 pontos
4. .... 20 pontos

**GRUPO III** ..... **75 pontos**

1. .... 25 pontos
2. (A ou B) ..... 50 pontos

**TOTAL** ..... **200 pontos**