

## EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)

Curso Geral e Cursos Tecnológicos

Rede Escolar de Amostragem

Nível inicial — 3 anos de aprendizagem — 4 horas semanais

Duração da prova: 120 minutos  
2000

2.ª FASE

### PROVA ESCRITA DE ESPANHOL

---

Material admitido: dicionário unilingüe.

#### Un abismo entre ricos y pobres

El acceso a la educación es el derecho humano más importante para los países pobres en el nuevo siglo. Según el último informe de Unicef, hay casi 1.000 millones de personas incapaces de leer, de firmar, y por supuesto de entender un mero formulario. Uno de cada cuatro adultos de los países pobres es analfabeto. Esto, en la era de la globalización comercial y del imperio de los ordenadores.

El reto del siglo está en cómo frenar el abismo educativo que no sólo distancia a países pobres y ricos, sino también —en las propias sociedades bautizadas en la jerga de los expertos como *en vías de desarrollo*— a quienes reciben una enseñanza de calidad y a quienes, con mucha suerte, optarán a las migajas de una enseñanza de caridad.

En esos países, hipotecados por la deuda externa, por las consecuencias de frecuentes desastres naturales y por la desigualdad, todo indica que la educación superior y universitaria adquirirá niveles presupuestarios importantes y beneficiará a una élite poderosa (lo que ya está ocurriendo en América Latina); pero el derecho humano a una educación básica seguirá siendo inalcanzable para la inmensa mayoría. Unos 125 millones de niños nunca llegarán a la escuela, otros 150 millones la abandonarán (sobre todo niñas, obligadas por las familias a ocuparse de las tareas domésticas, o puestas a buen recaudo en casa con vistas a casarlas). Especialmente África se verá dominada por la miseria educativa. De momento, mientras que un chico occidental recibe educación durante 17 años, un mozambiqueño va a clase como mucho tres o cuatro.

La educación básica facultaría al Tercer Mundo para defenderse de la miseria y la desigualdad. A corto plazo, la enseñanza primaria, literalmente, salva vidas. Una madre no analfabeta impedirá que sus hijos sucumban a infecciones evitables: en Ghana, por ejemplo, la mortalidad infantil es el doble en familias en las que la madre no ha ido nunca a la escuela. Además, la educación salva de la pobreza: en toda Centroamérica, cada año de colegio permite que entre un 5% y un 10% más de la población pueda incorporarse en su momento a la tabla de salvación de la *economía informal*. Y, sin ninguna duda, una eficiente enseñanza básica formará ciudadanos responsables y críticos.

Sin embargo, en la práctica al menos un 47% de los niños abandonan la escuela por presiones en casa, según Unicef: su trabajo es imprescindible para la supervivencia familiar.

30 Unos 250 millones de menores de entre 5 y 14 años forman parte, según la Organización Internacional del Trabajo, de la mano de obra de los países pobres: la mitad trabaja a tiempo completo, y el resto se las apaña para combinarlo con la asistencia a clase.

Un cúmulo de factores no siempre explícitos explica las presiones familiares contra la educación de los niños. En el caso de las niñas, en muchas culturas no se concibe una  
35 mayor rentabilidad para ellas que un matrimonio conveniente. Y luego, para niños y niñas, está el inevitable factor económico. Las tasas de inscripción en el colegio suelen constituir un duro golpe para el bolsillo de la familia, y no faltan países en los que el alumno debe ir y venir de clase cargando con el pupitre que el padre, ante la carencia de material didáctico, le ha fabricado.

40 Si se lograra que las niñas –y las mujeres– completasen su educación básica, el grado de instrucción repercutiría beneficiosamente en la economía familiar; al retrasar el matrimonio, la tasa de natalidad bajaría; la mortalidad infantil se vería contenida por el mayor discernimiento de las madres a la hora de medicar a sus hijos; se frenaría el riesgo de contraer el sida, y las mujeres encontrarían más oportunidades personales.

*El País*, 17 de enero y 22 de mayo de 2000 (adaptado)

### GRUPO I

1. De acuerdo con el texto, diga si las afirmaciones que aparecen a continuación son verdaderas (**V**) o falsas (**F**).

1.1. En los países en vías de desarrollo, las niñas van más al colegio que los niños.

1.2. Unos 250 millones de niños reparten su tiempo entre el trabajo y las clases.

1.3. En América Latina se está invirtiendo mucho dinero para que todos puedan acceder a una educación universitaria.

1.4. La educación tiene una gran influencia en la salud infantil.

1.5. En los países pobres, la cuarta parte de los adultos no sabe leer ni escribir.

2. En el texto hay una frase que dice lo mismo que cada una de las siguientes. Encuéntrela y cópiela en su hoja de examen.

2.1. Una mayor educación mejoraría la economía de las familias.

2.2. Llevar a los niños al colegio es frecuentemente demasiado caro para muchos padres.

2.3. Los pobres y los ricos se distinguen por la enseñanza que reciben.

2.4. Las niñas se quedan en casa vigiladas para que nada impida que se casen.

2.5. La mayor parte de las personas seguirá sin poder tener una educación básica en el futuro.

**V.S.F.F.**

247/3

3. Responda a las siguientes preguntas, de acuerdo con el texto:

3.1. ¿Por qué es importante la educación en la lucha contra la pobreza?

3.2. ¿Por qué es especialmente importante la educación de las mujeres?

3.3. ¿Qué impide que los niños vayan al colegio en los países en vías de desarrollo?

## GRUPO II

1. Complete las siguientes frases dando su opinión sobre los hechos relatados y las ideas expresadas en el texto:

1.1. Es intolerable que...

1.2. Lo más vergonzoso es...

1.3. Es cierto que...

1.4. Creo que...

1.5. Puede que...

2. El siguiente texto habla del reciente aumento de los negocios entre empresarios españoles y portugueses. Rellene los huecos con la forma adecuada del verbo indicado entre paréntesis:

Hace apenas doce o trece años, la presencia de un empresario español o portugués en uno de los pocos vuelos semanales que unían Madrid a Lisboa era un hecho raro. Los dos países eran tan extraños entre sí que ni se compraban ni se vendían prácticamente nada. Pero de un tiempo a esta parte todo \_(1)\_ (CAMBIAR), y los extraños de ayer están \_(2)\_ (CONSTRUIR) ahora una zona de negocios cada vez más fluida. Aunque las grandes multinacionales británicas, alemanas y francesas \_(3)\_ (SEGUIR) manteniendo hoy su presencia y su poder, las empresas españolas \_(4)\_ (VENIR) ocupando en los últimos años parcelas crecientemente visibles en áreas como la alimentación, la distribución, la construcción, el sector inmobiliario y el turismo. En 1986, cuando \_(5)\_ (PRODUCIRSE) la adhesión a la CEE, el comercio entre ambos países no \_(6)\_ (IR) más allá de los 194.000 millones de pesetas. El año pasado \_(7)\_ (SUBIR) hasta los 2,07 billones de pesetas, casi once veces más. Una sorpresa para los ejecutivos y políticos lusos, que \_(8)\_ (CREER) que el grueso del avance empresarial \_(9)\_ (VENIR) de París o de Francfort y no de Madrid o de Barcelona. El desembarco de las empresas españolas \_(10)\_ (CONVERTIRSE) así, inevitablemente, en los últimos tiempos, en un tema de debate nacional.

Fernando BARCIELA, en *El País*, 13 de junio de 1999 (adaptado)

3. Escoja la opción más adecuada para rellenar los huecos de los siguientes diálogos:

3.1. En ese restaurante no aceptan \_\_\_\_\_ de crédito.

- a) cartones
- b) tarjetas
- c) carnés
- d) cartillas

3.2. Necesito monedas para llamar por teléfono. ¿Tienes \_\_\_\_\_ de mil pesetas?

- a) cambio
- b) troco
- c) troca
- d) trueque

3.3. Me he quedado sin un duro: voy a \_\_\_\_\_ dinero al cajero y ahora mismo vuelvo.

- a) sacar
- b) tirar
- c) quitar
- d) levantar

3.4. La verdad es que gano poquísimo, nunca me llega el \_\_\_\_\_ a fin de mes.

- a) ordenado
- b) pago
- c) sueldo
- d) ganado

3.5. Ya me he cansado de estar metida en este restaurante: pide la \_\_\_\_\_, paga y vámonos.

- a) contabilidad
- b) adición
- c) suma
- d) cuenta

4. El siguiente texto contiene diversos errores. Reescríbalo en español correcto, y subraye los elementos que ha corregido:

Hasta hay un año y médio, nuestra actividad fundamental era fabricar produtos. Pero tenemos de cambiar, por que si no evolucionarnos vamos perder mucho dinero. Cuando conseguirmos convencer a los consumidores de que les ofrecemos más alguna cosa que los demás, tendremos asegurado el suceso.

V.S.F.F.

247/5

### GRUPO III

1. Usted está participando en un debate sobre la pobreza en el mundo actual, y otro de los participantes afirma lo siguiente:

«– Todo el mundo puede ganar dinero si se lo propone. Lo que pasa es que hay mucha gente que no quiere trabajar.»

Imagine que no está de acuerdo con esta opinión. Reaccione y exprese una opinión contraria, escribiendo en estilo directo lo que diría.

2. Redacte un texto entre 120 y 150 palabras sobre **UNO** de los siguientes temas propuestos. **NO OLVIDE INDICAR EL TEMA QUE VA A DESARROLLAR.** Si responde a los dos temas, sólo será tenido en cuenta el primero.

**A)** En la revista de su instituto van a publicar un reportaje titulado «¿El dinero da la felicidad?», en el que varios alumnos y profesores responden a esta pregunta, y a usted le han pedido también su colaboración. Escriba un breve texto en el que responda a esta pregunta, ofreciendo argumentos y ejemplos que apoyen su opinión.

**B)** Escríbale una carta al director del periódico *El País* expresando su opinión sobre el artículo titulado «Un abismo entre ricos y pobres». En ella debe incluir por lo menos:

- un saludo y una despedida adecuados para este tipo de carta;
- la fecha;
- algo con lo que esté de acuerdo y algo con lo que no esté de acuerdo y por qué.

### FIM

### COTAÇÕES

GRUPO I ..... 50 pontos

1. .... (5 x 3) ..... 15 pontos  
2. .... (5 x 4) ..... 20 pontos  
3. .... (3 x 5) ..... 15 pontos

GRUPO II ..... 75 pontos

1. .... (5 x 3) ..... 15 pontos  
2. .... (10 x 2) ..... 20 pontos  
3. .... (5 x 4) ..... 20 pontos  
4. .... 20 pontos

GRUPO III ..... 75 pontos

1. .... 25 pontos  
2. (A ou B) ..... 50 pontos

TOTAL ..... 200 pontos