

# EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)  
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos  
2000

1.ª FASE  
2.ª CHAMADA

## PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

---

### COTAÇÕES

#### GRUPO I

O GRUPO I é constituído por **20 questões** de escolha múltipla.  
Cada questão tem a cotação de **3 pontos**.

Total do GRUPO I ..... 60 pontos

#### GRUPO II

O GRUPO II é constituído por **6 questões** de resposta curta e objectiva.  
Cada questão tem a cotação de **15 pontos**.

Total do GRUPO II ..... 90 pontos

#### GRUPO III

O GRUPO III é constituído por **1 questão** de resposta extensa e orientada.  
Esta questão tem a cotação de **50 pontos**.

Total do GRUPO III ..... 50 pontos

TOTAL da PROVA..... 200 pontos

V.S.F.F.

140/C/1

---

## 1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

### 1.1. No GRUPO I:

- o aluno deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação **implicará a anulação de todo o grupo**;
- em cada item, se o aluno apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa forem ilegíveis, a **cotação da resposta será zero**.

### 1.2. Nos GRUPOS II e III:

- cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
  - . 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos**;
  - . 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta estiver estruturada**: clareza e sequência lógica das ideias;
- os alunos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização;
- **não é exigível** que os alunos, nas suas respostas, utilizem exactamente os termos e/ou expressões presentes nos critérios de classificação.

## 2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Atribuem-se 3 pontos a cada resposta correcta.

Objectivos	Respostas correctas	
	VERSÃO 1	VERSÃO 2
1. <b>Objectivo:</b> Conhecer o contributo do (...) construtivismo para a definição do objecto em psicologia (Unidade 1).	1.1. <b>A</b> 1.2. <b>C</b>	1.1. <b>C</b> 1.2. <b>D</b>
2. <b>Objectivo:</b> Reconhecer a dimensão aplicada da psicologia em diferentes contextos de actuação (Unidade 1).	2.1. <b>B</b> 2.2. <b>A</b>	2.1. <b>A</b> 2.2. <b>C</b>
3. <b>Objectivo:</b> Compreender o papel do sistema endócrino no comportamento (Unidade 2).	3.1. <b>D</b> 3.2. <b>B</b>	3.1. <b>B</b> 3.2. <b>D</b>
4. <b>Objectivo:</b> Conhecer os conceitos de estereótipo e preconceito (Unidade 3).	4.1. <b>B</b> 4.2. <b>C</b>	4.1. <b>D</b> 4.2. <b>A</b>
5. <b>Objectivo:</b> Compreender o papel da crise no desenvolvimento, segundo Erikson (Unidade 4).	5.1. <b>A</b> 5.2. <b>D</b>	5.1. <b>D</b> 5.2. <b>C</b>
6. <b>Objectivo:</b> Conhecer os estádios psicosexuais (Unidade 4).	6.1. <b>A</b> 6.2. <b>D</b>	6.1. <b>B</b> 6.2. <b>C</b>
7. <b>Objectivo:</b> Conhecer alguns factores que explicam o esquecimento (Unidade 5).	7.1. <b>C</b> 7.2. <b>B</b>	7.1. <b>D</b> 7.2. <b>A</b>
8. <b>Objectivo:</b> Compreender o conceito de conflito (Unidade 6).	8.1. <b>C</b> 8.2. <b>A</b>	8.1. <b>D</b> 8.2. <b>B</b>
9. <b>Objectivo:</b> Compreender a relação entre a inteligência e a hereditariedade, os factores sociais e as expectativas (Unidade 7).	9.1. <b>D</b> 9.2. <b>B</b>	9.1. <b>C</b> 9.2. <b>A</b>
10. <b>Objectivo:</b> Conhecer o conceito de personalidade (Unidade 8).	10.1. <b>C</b> 10.2. <b>D</b>	10.1. <b>A</b> 10.2. <b>B</b>

V.S.F.F.

140/C/3

## GRUPO II

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

Objectivos	Critérios e Cotação
<p><b>Questão 1.</b> Relacionar a especificidade do comportamento humano com a complexidade do córtex cerebral. (Unidade 2)</p>	<p><b>Conteúdo:</b> descreve as consequências, no comportamento, de uma lesão na área de Broca, referindo: 1) a afasia (6 pontos), 2) que provoca diminuição ou incapacidade de utilizar a expressão oral (6 pontos).</p> <p><b>Total: 12 pontos.</b></p> <p><b>Forma:</b> clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos).</p> <p><b>Total: 3 pontos.</b></p>
<p><b>Questão 2.</b> Conhecer os factores gerais que influenciam a personalidade: influências hereditárias, meio e experiências pessoais. (Unidade 8)</p>	<p><b>Conteúdo:</b> descreve o papel de um dos factores no processo de construção da personalidade (12 pontos atribuídos ao papel correctamente descrito): 1) papel da hereditariedade: o sexo, a constituição física, o funcionamento do sistema nervoso e endócrino influenciam, directa ou indirectamente, a forma como o indivíduo se relaciona com o mundo e com os outros e a forma como se vê a si próprio; 2) papel do meio social: a personalidade constrói-se e desenvolve-se num processo interactivo com o meio social; ao longo do processo de socialização os indivíduos integram, na sua personalidade, as formas de ser, de pensar e de agir da sociedade em que vivem; 3) papel das experiências pessoais: as experiências precoces e as vividas durante a adolescência têm maior influência na personalidade; os significados atribuídos pelo indivíduo às suas experiências condicionam a forma como estas são integradas na sua personalidade.</p> <p><b>Total: 12 pontos.</b></p> <p><b>Forma:</b> clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos).</p> <p><b>Total: 3 pontos.</b></p>

**Questão 3.**

Distinguir pensamento convergente de pensamento divergente.  
(Unidade 7)

**Conteúdo:** caracteriza as estratégias de pensamento divergente, referindo:

- 1) a procura de alternativas válidas para a resolu o de problemas (4 pontos);
- 2) a procura de solu es originais para os problemas colocados (4 pontos);
- 3) o predominio da intui o sobre as opera es mentais do tipo lógico-dedutivo (4 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

---

**Questão 4.**

Compreender que a aprendizagem social se processa por observa o e modela o (Bandura).  
(Unidade 5)

**Conteúdo:** explica como se processa a aprendizagem social, segundo Bandura, referindo que:

- 1) resulta da observa o dos comportamentos dos outros (4 pontos),
- 2) e da imita o desses comportamentos, sobretudo daqueles cujas consequências são entendidas como positivas (4 pontos);
- 3) os comportamentos observados são imitados, quando o indivíduo se identifica com o modelo social (4 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

**Questão 5.**

Conhecer os vários tipos de motiva o.  
(Unidade 6)

**Conteúdo:** distingue motiva es fisiológicas de motiva es combinadas, referindo que:

- 1) as primeiras têm como fun o manter o equilíbrio orgânico (homeostasia); as segundas apesar de dependerem de mecanismos biológicos inatos, não são homeostáticas (6 pontos);
- 2) as primeiras são independentes de qualquer aprendizagem; as segundas dependem dos padrões culturais vigentes (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

---

**Questão 6.**

Reconhecer que   na diversidade das perspectivas e dos métodos que a psicologia responde   complexidade do seu objecto.  
(Unidade 1)

**Conteúdo:** justifica a afirma o, referindo que:

- 1) a Psicologia estuda comportamentos, observáveis ou não, em indivíduos diferentes e em situa es, circunstâncias e contextos também diferentes (4 pontos);
- 2) alguns métodos que nos permitem estudar determinados aspectos do comportamento podem mostrar-se inadequados ao estudo de outros (4 pontos);
- 3) s  a diversidade dos métodos nos permite apreender o comportamento de uma forma global (4 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

### GRUPO III

Este grupo testa objectivos de análise, de síntese e de avaliação. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

#### Objectivos

#### Crítérios e Cotação

---

#### Questão 1.

Compreender o conceito de socialização.  
(Unidade 3)

Reconhecer que a aprendizagem social se realiza primariamente na díade mãe-bebé.  
(Unidade 4)

Compreender a importância da relação mãe-bebé no desenvolvimento humano.  
(Unidade 4)

**Conteúdo:** a partir do texto, analisa:

- 1) o papel da família no processo de socialização, referindo que:
  - a) a socialização é o processo responsável pela integração do indivíduo numa determinada sociedade (10 pontos);
  - b) a família é o primeiro dos grupos onde decorre a socialização e no qual a criança adquire os valores, as atitudes e as competências necessários para responder de forma adequada às diversas situações (10 pontos);
- 2) a importância da relação mãe-bebé no processo de socialização, referindo que:
  - a) as primeiras interacções se realizam com a mãe e permitem à criança aprender a atribuir significados aos comportamentos dos outros e a adequar o seu comportamento ao meio (10 pontos);
  - b) a qualidade da relação que a criança estabelece com a mãe irá influenciar a personalidade, a auto-estima e a autoconfiança, o que condicionará as suas capacidades de relacionamento com os outros e de adaptação às diversas situações (10 pontos).

**Total: 40 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (5 pontos);  
sequência lógica das ideias (5 pontos).

**Total: 10 pontos.**

V.S.F.F.

140/C/7

---