

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos — Agrupamentos 3 e 4

Duração da prova: 120 minutos
2000

1.ª FASE
2.ª CHAMADA

PROVA ESCRITA DE INTRODUÇÃO AO DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO E SOCIAL

Leia atentamente todo o enunciado e consulte as cotações antes de começar a responder.

Identifique claramente todas as respostas.

Organize as suas respostas depois de analisar, com atenção, os textos, as figuras ou os quadros introdutórios dos diferentes grupos.

Na construção das respostas deve ter em atenção:

- a objectividade e a capacidade de síntese;
- a coerência e a adequação das ideias e dos argumentos utilizados;
- a correcção científica e linguística.

A prova é constituída por três grupos: I, II e III.

No **GRUPO I**, todos os conjuntos de itens (1, 2 e 3) são de resposta **obrigatória**.

No **GRUPO II**, deve responder a **apenas um** dos conjuntos de itens que o integram (1 ou 2).

No **GRUPO III**, deve responder a **apenas um** dos conjuntos de itens propostos (1 ou 2 ou 3 ou 4).

I

Neste grupo deve responder a **todos os conjuntos de itens** (1, 2 e 3).

1. Leia o texto que se segue.

«O período moderno – do século dezoito ao presente – viu uma extraordinária aceleração nos processos de mudança. Provavelmente, mudanças mais profundas ocorreram neste período, que é um pequeno segmento de tempo na história humana, do que em toda a existência anterior da humanidade.»

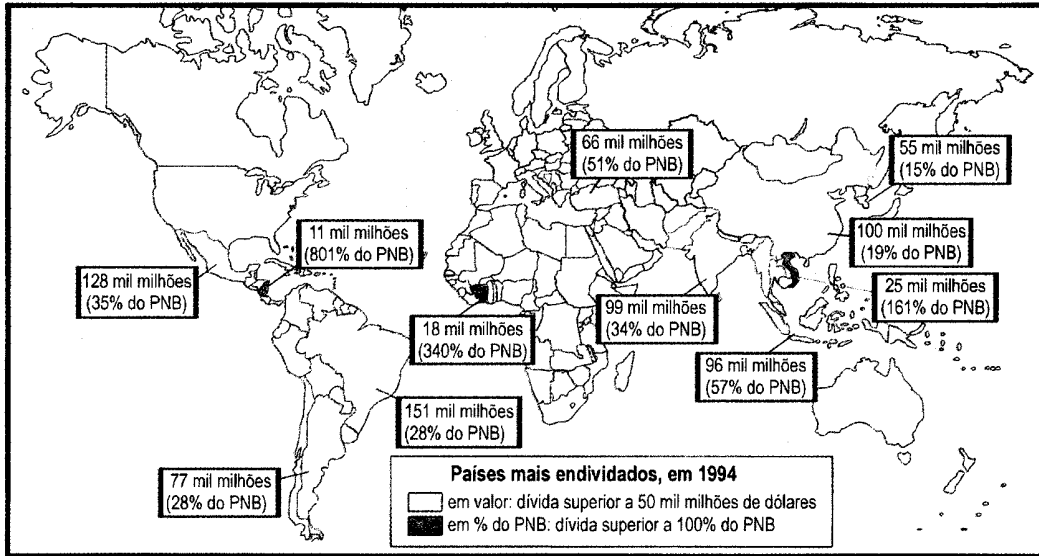
Anthony Giddens, *Sociology* – Third Edition, Polity Press, Cambridge, 1997

1.1. **Classifique**, com base no texto, a mudança social ocorrida «do século dezoito ao presente», quanto ao ritmo e quanto à intensidade.

1.2. **Explique** por que motivo os processos de desenvolvimento são processos de mudança social.

V.S.F.F.

2. Analise o mapa da figura 1 onde se assinalam os países em desenvolvimento mais endividados, em 1994.



Fonte: Christian Bouvet (Org.), *Géographie Terminales L, ES, S*, Hachette, Paris, 1998

Figura 1 – Países em desenvolvimento mais endividados, em 1994

- 2.1. **Identifique** os três países que apresentam maior valor absoluto da dívida externa.
- 2.2. **Justifique** o forte endividamento de muitos países subdesenvolvidos, a partir dos anos 70.
- 2.3. **Explique** por que motivo o endividamento dos países subdesenvolvidos tem constituído um entrave ao seu desenvolvimento.

3. Leia o texto que se segue.

Desde 1975, por iniciativa da França, os sete países mais ricos do planeta acordaram criar uma estrutura, o G7, para examinar as grandes questões económicas. Em vinte anos de existência, o G7 perdeu a sua dimensão ligeira e informal para se tornar uma pesada estrutura que prepara o encontro anual dos respectivos chefes de Estado e de governo.

Aos problemas económicos juntaram-se outras questões planetárias, nomeadamente, políticas (por exemplo, a evolução da ex-URSS foi uma questão central na Cimeira de Londres, em 1991). (...)

Tais contactos informais, mantidos no quadro de uma estrutura que não tem existência jurídica internacional oficial, exprimem a necessidade de uma gestão solidária das interdependências actuais. De facto, nenhum governo, nem mesmo o dos Estados Unidos, é capaz de assumir, por si só, as grandes questões planetárias que a humanidade enfrenta neste virar de século.

Marc Nouschi, *O Século XX*, Instituto Piaget, Lisboa, 1996 (adaptado)

- 3.1. **Refira três** questões de carácter planetário que constituam, no presente, motivo de preocupação para os membros do G7.
- 3.2. **Justifique** a necessidade crescente de os Estados concertarem as suas acções relativamente a questões fundamentais da actualidade.
- 3.3. **Explique** em que medida a tomada de decisões por parte de um número reduzido de Estados, como no caso do G7, pode ter consequências negativas no relacionamento entre estes e os restantes Estados mundiais.

II

Neste grupo deve responder **apenas a um conjunto de itens** (1 ou 2).
Não pode responder a itens de conjuntos diferentes.

O PAPEL DAS TECNOLOGIAS NO DESENVOLVIMENTO DAS SOCIEDADES

1. Leia o texto que se segue.

As tecnologias eficientes da «nova geração» têm de ser disponibilizadas aos países em desenvolvimento, para que os níveis de poluição não aumentem à medida que se industrializam e se desenvolvem. Estes países devem avançar para melhores tecnologias, saltando fases de desenvolvimento tecnológico, em vez de progredirem gradualmente. Tecnologias de baixo custo, simples mas eficientes, devem ser desenvolvidas para irem ao encontro das necessidades dos pobres. Sem o acesso a este tipo de tecnologia, será difícil para eles quebrarem a armadilha da pobreza. (...)

Mas a tecnologia só por si não é solução. Tem de ser completada com reformas nas políticas, alterações institucionais e mudanças na responsabilidade colectiva.

PNUD, Relatório do Desenvolvimento Humano 1998, Trinova Editora, Lisboa, 1998 (adaptado)

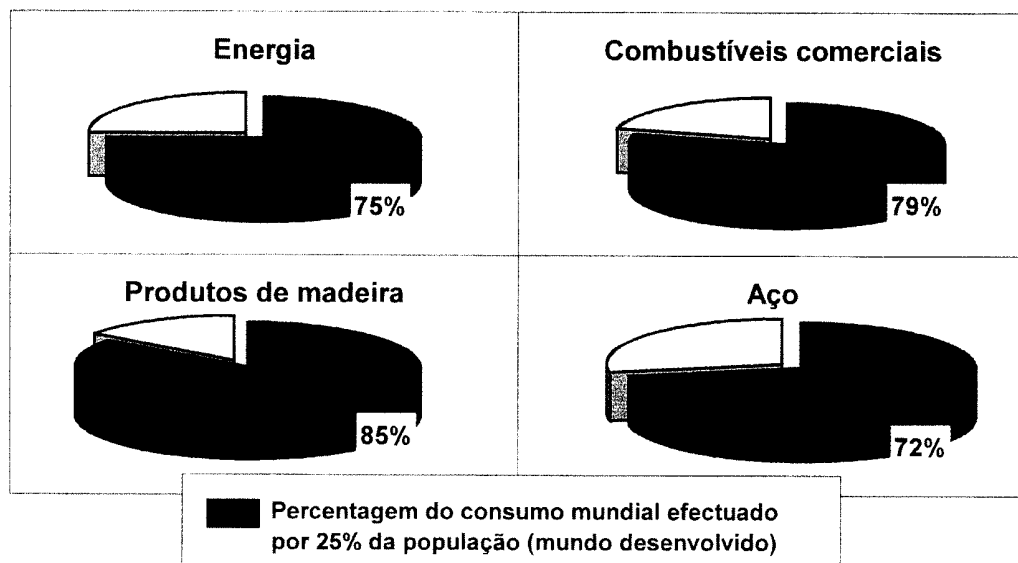
1.1. **Indique uma** consequência, para os países em desenvolvimento, da sua dependência tecnológica face aos países desenvolvidos.

1.2. **Explique** o sentido da afirmação sublinhada no texto.

1.3. **Explique** por que motivo o investimento em I&D (Investigação e Desenvolvimento) pode ser factor de sucesso de uma estratégia de desenvolvimento.

A DEFESA DO AMBIENTE E A UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS

2. Observe os gráficos da figura 2 e leia o texto que se segue.



Fonte: Philip Sarre e John Blunden, *An Overcrowded World? Population, Resources and the Environment*, Oxford University Press, Oxford, 1995

Figura 2 – O consumo do mundo desenvolvido (25% da população mundial)

O mundo desenvolvido, 25% dos habitantes do planeta, gera 75% de todas as emissões de dióxido de carbono, as quais contribuem para cerca de metade de todos os gases geradores do efeito de estufa. Mas, o impacto de tais emissões nas mudanças climáticas, em consequência do aquecimento global, será, provavelmente, maior nos países em desenvolvimento.

Philip Sarre e John Blunden, *An Overcrowded World? Population, Resources and the Environment*, Oxford University Press, Oxford, 1995 (adaptado)

2.1. **Refira duas** consequências do aquecimento global.

2.2. **Explique** a afirmação sublinhada no texto.

2.3. **Justifique**, com base nas informações contidas nos gráficos da figura 2 e no texto, a necessidade de se alterarem os modelos de desenvolvimento, tendo em vista um desenvolvimento sustentável.

V.S.F.F.

128/5

III

Neste grupo deve responder **apenas a um conjunto de itens** (1 ou 2 ou 3 ou 4).
Não pode responder a itens de conjuntos diferentes.

CENÁRIOS DE FUTURO

NO CAMPO DEMOGRÁFICO

1. Em 1994 teve lugar, no Cairo, a última Conferência Internacional sobre População e Desenvolvimento, cujo nome reflecte a mudança nas ideias e práticas que 20 anos de políticas e programas de população produziram.

Quase todos os países presentes na Conferência concordaram com a necessidade de alcançar a estabilização da população através não só de programas de planeamento familiar, acessíveis a todos, mas também de políticas para reduzir a pobreza e a doença, aumentar as oportunidades educacionais, especialmente para as raparigas e para as mulheres, e trabalhar no sentido de um desenvolvimento sustentável.

Paul L. Knox, Sallie A. Marston, *Places and Regions in Global Context. Human Geography*, Prentice-Hall, Inc., New Jersey, 1998 (adaptado)

- 1.1. **Explique** de que forma a educação das mulheres pode contribuir para a estabilização da população.
- 1.2. **Exponha, em termos prospectivos, uma** consequência da estabilização da população no desenvolvimento dos países menos desenvolvidos.

NO CAMPO ECONÓMICO

2. O regionalismo económico, isto é, o tratamento dos problemas económicos a um nível interestadual geograficamente delimitado é uma característica das relações económicas contemporâneas. (...)

Existem diversos tipos de organizações económicas regionais: em algumas os Estados que as integram estão agrupados em função da sua proximidade geográfica; noutras, independentemente do factor geográfico, o elemento aglutinador é o tratamento em comum de interesses económicos. Entre as diversas organizações, há ainda que distinguir as que reúnem Estados com níveis de desenvolvimento semelhantes e as que englobam Estados com níveis desiguais de desenvolvimento.

Michel Bélanger, *Instituições Económicas Internacionais. A Mundialização Económica e os seus Limites*, Instituto Piaget, 1999 (adaptado)

- 2.1. **Explique** a tendência recente para o «regionalismo económico».
- 2.2. **Exponha, em termos prospectivos, uma** consequência, no desenvolvimento dos países subdesenvolvidos, do aparecimento de novas zonas de integração económica.

NO ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO

3. Há que ter sempre presente que, se o turismo é, em menor ou maior grau, um insaciável consumidor de espaço rural, ele é também, em certos casos, a sua única garantia de sobrevivência. (...)

De facto, o turismo, uma forma privilegiada de rendibilização de espaços rurais deprimidos e de resposta aos anseios e expectativas de desenvolvimento das suas populações, deverá ser devidamente enquadrado em planos de ordenamento do território que tenham em conta não só os interesses das várias áreas de desenvolvimento económico, mas também as necessidades de preservação da boa qualidade das condições ambientais, ou seja, que permitam a recuperação e o desenvolvimento económico de espaços por vezes inóspitos e quase sempre repulsivos, mas sem que sejam transpostos os limiares de tolerância das condições físico-naturais que ponham em causa a própria sobrevivência do turismo.

Fernanda Delgado Cravidão, Lúcio Cunha, «Ambiente e práticas turísticas em Portugal», *inforGeo – Geografia do Turismo*, n.º 6, Dez. 93, Edições Colibri, Lisboa (adaptado)

- 3.1. **Explique** as razões que contribuíram para o declínio das áreas rurais.
- 3.2. **Exponha, em termos prospectivos, uma** consequência da prática do turismo em espaço rural na preservação da qualidade ambiental.

NOS COMPORTAMENTOS E ESTILOS DE VIDA

4. Num mundo hipermediatizado, onde na maioria dos grandes centros urbanos milhares de câmaras de vídeo esquadrinham incessantemente os mais diversos espaços públicos em nome da segurança dos cidadãos (cabines telefónicas, transportes, parques de automóveis, centros comerciais, bancos, auto-estradas, etc.), onde somos observados de forma permanente a partir do espaço por milhares de satélites capazes de identificarem a matrícula de um carro, e onde o dinheiro digital, sob a forma de cartões de plástico, é capaz de deixar um rasto que revela gostos e costumes, a «vida privada» está ameaçada. Mesmo o nosso correio electrónico, os «sites» da Web que consultamos, as conversas que temos pela Internet, tudo é passível de ser espiado.

Por outro lado, como é que, num tempo marcado pelo frenesim do espectáculo, do consumo delirante das imagens, da exaltação do exibicionismo público da intimidade, via televisão e via Internet, se pode ainda pensar em «vida privada»?

Rui Trindade, «O Fim da Vida Privada», *Expresso*, 14 de Novembro de 1998 (adaptado)

- 4.1. **Explique** o problema ético-jurídico colocado pelo texto.
- 4.2. **Exponha, em termos prospectivos, uma** consequência da crescente difusão das tecnologias da informação nos padrões de relacionamento social.

FIM

V.S.F.F.

128/7

COTAÇÕES

I

- | | | |
|------|----------------------|-----------|
| 1. | | |
| 1.1. | (2 × 7,5)..... | 15 pontos |
| 1.2. | ..... | 15 pontos |
| 2. | | |
| 2.1. | (3 × 5)..... | 15 pontos |
| 2.2. | ..... | 15 pontos |
| 2.3. | ..... | 15 pontos |
| 3. | | |
| 3.1. | (3 × 5)..... | 15 pontos |
| 3.2. | ..... | 15 pontos |
| 3.3. | ..... | 20 pontos |

125 pontos (*)

II

- | | | |
|------|--------------------|-----------|
| 1. | | |
| 1.1. | ..... | 10 pontos |
| 1.2. | ..... | 15 pontos |
| 1.3. | ..... | 20 pontos |
| | ou | |
| 2. | | |
| 2.1. | (2 × 5)..... | 10 pontos |
| 2.2. | ..... | 15 pontos |
| 2.3. | ..... | 20 pontos |

45 pontos (**)

III

- | | | |
|------|-----------|-----------|
| 1. | | |
| 1.1. | ..... | 15 pontos |
| 1.2. | ..... | 15 pontos |
| | ou | |
| 2. | | |
| 2.1. | ..... | 15 pontos |
| 2.2. | ..... | 15 pontos |
| | ou | |
| 3. | | |
| 3.1. | ..... | 15 pontos |
| 3.2. | ..... | 15 pontos |
| | ou | |
| 4. | | |
| 4.1. | ..... | 15 pontos |
| 4.2. | ..... | 15 pontos |

30 pontos (***)

TOTAL..... 200 pontos

(*) No GRUPO I, deve responder a todos os itens.

(**) No GRUPO II, só deve responder a um conjunto de itens (1 ou 2).

(***) No GRUPO III, só deve responder a um conjunto de itens (1 ou 2 ou 3 ou 4).