

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos de Carácter Geral e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 90 min + 30 min de tolerância
1997

2.ª FASE

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

COTAÇÕES

GRUPO I

1. 20 pontos
 2. 20 pontos
 3. 20 pontos
- Total do GRUPO I : 60 pontos

GRUPO II

1. 20 pontos
 2. 20 pontos
- Total do GRUPO II : 40 pontos

GRUPO III

1. 30 pontos
 2. 30 pontos
- Total do GRUPO III: 60 pontos

GRUPO IV

1. 40 pontos
- TOTAL DA PROVA200 pontos

V.S.F.F.

140/C/1

CRITÉRIOS E SUGESTÕES DE CORRECÇÃO

1. CRITÉRIOS DE CORRECÇÃO

1.1. Cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:

- . 80% da pontuação será atribuída aos **conteúdos programáticos expressos**.
- . 20% da pontuação será atribuída à **forma como a resposta está estruturada**: clareza da exposição e sequência lógica das ideias.

1.2. Os textos dos grupos I, II e III têm por objectivo **situar os alunos nas unidades programáticas** das quais decorrem as questões. Assim, os alunos podem, ou não, utilizá-los nas suas respostas. Apenas o texto do grupo IV tem por objectivo **ser comentado**.

1.3. Os alunos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização.

1.4. As indicações que se seguem são apenas sugestões de correcção. **Serão de aceitar outras respostas, desde que pertinentes e devidamente fundamentadas.**

2. SUGESTÕES DE CORRECÇÃO

GRUPO I

Grupo I

Neste grupo pretende-se testar objectivos de conhecimento e compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

QUESTÕES	SUGESTÕES DE CORRECÇÃO	COTAÇÃO (em pontos)		
		O Quê (80%)	Como (20%)	Total
1.	Explica a unidade funcional do cérebro, referindo que este não é constituído por compartimentos separados e divididos. O cérebro funciona de modo interactivo e unitário, cujas componentes, embora especializadas, mantêm relações de interdependência.	16	4	20
2.	Descreve o modelo das três memórias, referindo que este modelo concebe a memória como um conjunto de três subsistemas: memória sensorial, memória a curto prazo e memória a longo prazo.	16	4	20
3.	Caracteriza o esquecimento, na perspectiva da teoria psicanalítica de Freud, referindo que este autor se fundamenta na noção de recalçamento: as recordações dolorosas são inibidas e guardadas no inconsciente.	16	4	20

TOTAL DO GRUPO I: 60 pontos

GRUPO II

SUGESTÕES DE CORRECÇÃO

Neste grupo pretende-se testar objectivos de conhecimento e compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

Neste grupo pretende-se testar objectivos de conhecimento e compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

QUESTÕES	SUGESTÕES DE CORRECÇÃO	COTAÇÃO (em pontos)		
		O Que (80%)	Como (20%)	Total
1.	Caracteriza duas das áreas de especialização em Psicologia: Psicologia Social (processos de interacção entre o indivíduo, os outros e os grupos); Psicologia Clínica (dificuldades e disfunções do comportamento); Psicologia da Educação (aspectos educativos e do sucesso escolar).	16	4	20
2.	Explica o facto do método clínico ser um método de investigação e de intervenção, referindo que: 1) como método de investigação utiliza o estudo de casos (a partir da história da pessoa, de observações, entrevistas e testes); 2) como método de intervenção tem como objectivo a prevenção e terapêutica de comportamentos desajustados.	16	4	20
TOTAL DO GRUPO II: 40 pontos				

TOTAL DO GRUPO I: 80 pontos

GRUPO III

Neste grupo pretende-se testar objectivos de análise. Pretende-se que o examinando produza respostas de composição curta e orientada.

QUESTÕES	SUGESTÕES DE CORRECÇÃO	COTAÇÃO (em pontos)		
		O Quê (80%)	Como (20%)	Total
1.	Discute as questões levantadas pela medição da inteligência a partir das reservas e polémica existentes, face aos testes de QI e à consequente categorização dos indivíduos a partir de um número. Coloca a questão da situação de avaliação, da natureza dos testes e da utilização dos seus resultados.	24	6	30
2.	Analisa a concepção multifactorial da inteligência, segundo Thurstone, explicando que "concepção multifactorial" significa que a inteligência é composta por vários factores. Este autor define inteligência como um conjunto de capacidades mentais primárias, factores independentes uns dos outros e que são sete: espacial, velocidade perceptiva, numérico, compreensão verbal, fluência verbal, memória, raciocínio.	24	6	30

TOTAL DO GRUPO III: 60 pontos

TOTAL DO GRUPO III: 60 pontos

GRUPO IV

GRUPO III

Neste grupo pretende-se testar objectivos de síntese e de avaliação. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

QUESTÕES	SUGESTÕES DE CORRECÇÃO	COTAÇÃO (em pontos)		
		O Quê (80%)	Como (20%)	Total
1.	Comenta o texto, referindo-se à noção de personalidade como o conjunto de padrões de pensamento, de emoções e de comportamentos persistentes, relativamente estáveis, específicos de cada pessoa, e ao processo de formação e desenvolvimento dela, segundo uma das teorias: 1) teoria psicanalítica de Freud (dinâmica do aparelho psíquico, desenvolvimento psicosexual, resolução dos conflitos inerentes aos estádios, confronto entre princípio do prazer e princípio da realidade e inconsciente/consciente); 2) teoria de Erikson (perspectiva psicossocial, ao longo de toda a vida, oito estádios, conceito de identidade, papel da crise e dos conflitos); 3) teoria da aprendizagem social de Bandura (ênfase na acção do meio e dos processos de aprendizagem, conceito de determinismo recíproco e de modelagem); 4) teoria fenomenológica de Rogers (racionalidade centrada na pessoa e no seu potencial de crescimento, importância da auto-realização e de um clima facilitador do crescimento: autenticidade, aceitação e empatia); 5) teoria das necessidades psicológicas de Murray (importância da história de vida e expectativas face ao futuro, necessidade e pressão, como conceitos nucleares, estabelece uma lista de necessidades viscerogénicas e psicogénicas).	32	8	40

TOTAL DO GRUPO IV: 40 pontos