

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

**EXAME NACIONAL
DE
MATEMÁTICA**

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

2006

**Prova 23 – 1.ª Chamada
19 páginas**

Duração da prova: 90 minutos

Critérios de Classificação

Decreto-Lei n.º 6/2001, de 18 de Janeiro, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 209/2002, de 17 de Outubro.

Este exame destina-se a alunos abrangidos pelo disposto:

- no n.º 42 do Despacho Normativo n.º 1/2005, de 5 de Janeiro, com as alterações introduzidas pelo Despacho n.º 18/2006, de 14 de Março;
- nos n.ºs 43.2 e 43.3 do Despacho Normativo n.º 18/2006, de 14 de Março;
- nos n.ºs 48 e 49 do Despacho Normativo n.º 18/2006, que o realizem em chamada única.

COTAÇÕES

1.	10 pontos
1.1.	5 pontos
1.2.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	17 pontos
3.1.	4 pontos
3.2.	6 pontos
3.3.	7 pontos
4.	13 pontos
4.1.	7 pontos
4.2.	6 pontos
5.	5 pontos
6.	7 pontos
7.	7 pontos
8.	5 pontos
9.	10 pontos
9.1.	4 pontos
9.2.	6 pontos
10.	4 pontos
11.	5 pontos
12.	12 pontos
12.1.	5 pontos
12.2.	7 pontos
TOTAL	100 pontos

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Critérios gerais

1. A cotação a atribuir a cada resposta deverá ser sempre um número inteiro, não negativo, de pontos.
2. Sempre que o examinando não responda a um item, a respectiva célula da grelha de classificação deverá ser trancada.
3. Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis.
4. Caso o examinando utilize as páginas em branco que se encontram no final da prova, o classificador deverá classificar a(s) resposta(s) eventualmente apresentada(s) nessas páginas. Se o examinando se enganar na identificação de um item, ou se a omitir, mas, pela resolução apresentada, for possível identificá-lo inequivocamente, a resposta deve ser classificada.
5. Não devem ser tomados em consideração erros
 - 5.1. linguísticos e de linguagem simbólica matemática, a não ser que sejam impeditivos da compreensão da resposta;
 - 5.2. derivados de o examinando copiar mal os dados de um item, desde que não afectem a estrutura ou o grau de dificuldade do item.
6. Nos itens de escolha múltipla, deve ser atribuída a cotação indicada às respostas em que o examinando assinala de forma inequívoca, utilizando uma cruz (**X**) ou outro processo, a alternativa correcta. Se, para além da alternativa correcta, o examinando assinalar outra alternativa, deverá ser atribuída a cotação de zero pontos.
7. Nos itens que não são de escolha múltipla, sempre que o examinando apresente mais do que uma resolução do mesmo item e não indicar, de forma inequívoca, a(s) que pretende anular, apenas a primeira deverá ser classificada.
8. Para os itens que não são de escolha múltipla, há dois tipos de **critérios específicos de classificação**.
 - 8.1. *Por níveis de desempenho.*

Indica-se uma descrição para cada nível e a respectiva cotação. Cabe ao classificador enquadrar a resposta do examinando numa das descrições apresentadas, sem atender às seguintes incorrecções:

 - erros de cálculo que envolvam apenas as quatro operações elementares;
 - não apresentar o resultado final na forma pedida e/ou apresentá-lo mal arredondado.

Nota:
À cotação final a atribuir à resposta a estes itens devem ser aplicadas as seguintes desvalorizações:

 - 1 ponto, por erros de cálculo que envolvam apenas as quatro operações elementares (independentemente do número de erros cometidos);
 - 1 ponto, por não apresentar o resultado final na forma pedida (por exemplo: responde noutra unidade de medida, que não a pedida) e/ou por apresentar o resultado final mal arredondado.

8.2. *Por etapas de resolução do item.*

Indica-se uma descrição de cada etapa e a respectiva cotação. A cotação a atribuir à resposta é a soma das cotações obtidas em cada etapa.

8.2.1. Em cada etapa, a cotação a atribuir deverá ser:

- a indicada, se a mesma estiver inteiramente correcta ou, mesmo não o estando, se as incorrecções resultarem apenas de erros de cálculo que envolvam as quatro operações elementares;
- zero pontos, nos restantes casos.

Nota:

À cotação final a atribuir à resposta a estes itens devem ser aplicadas as seguintes desvalorizações:

- 1 ponto, por erros de cálculo que envolvam apenas as quatro operações elementares (independentemente do número de erros cometidos);
- 1 ponto, por não apresentar o resultado final na forma pedida (por exemplo: responde noutra unidade de medida, que não a pedida) e/ou por apresentar o resultado final mal arredondado.

8.2.2. Pode acontecer que um examinando, ao resolver um item, não explicitar todas as etapas previstas nos critérios específicos de classificação. Todas as etapas não expressas pelo examinando, mas cuja utilização e/ou conhecimento estejam implícitos na resolução apresentada, devem receber a cotação indicada.

8.2.3. No caso de o examinando cometer um erro numa das etapas, as etapas subsequentes devem ser cotadas de acordo com **8.2.1.**

Se, apesar do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes se mantiver, a cotação máxima dessas etapas continua a ser a indicada.

Se, em virtude do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes diminuir significativamente, a cotação dessas etapas deverá ser, no máximo, metade da cotação indicada, arredondada por defeito.

8.2.4. Alguns destes itens poderão ser correctamente resolvidos por mais do que um processo.

Sempre que o examinando utilizar um processo de resolução correcto, não contemplado nos critérios específicos de classificação, à sua resposta deverá ser atribuída a cotação total do item.

Caso contrário, caberá ao professor classificador, tendo como referência as etapas apresentadas para a resolução do item e as respectivas cotações, adoptar um critério de distribuição da cotação total do item e utilizá-lo em situações idênticas.

Critérios específicos

1.1. 5

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Responde correctamente (3,8 ou 3,8 kg) e apresenta os cálculos efectuados..... 5

Exemplo 1:

$$4,5 - 0,7 = 3,8$$

Apresenta uma resolução completa, mas não lê correctamente o peso da mochila..... 4

Exemplo 1:

$$4,5 - 1,3 = 3,2$$

Apresenta uma resolução em que determina correctamente 10% do peso da Marta e lê correctamente o peso da mochila. Não determina, ou determina incorrectamente, o valor pedido, mas os valores obtidos não são absurdos (ver nota)..... 2

Exemplo 1:

$$0,1 \times 45 = 4,5$$

A mochila pesa 0,7 kg.

Exemplo 2:

$$4,5 + 0,7 = 5,2$$

Exemplo 3:

$$0,1 \times 45 = 4,5$$

A mochila pesa 700 g.

$$4,5 - 0,07 = 4,43$$

Responde apenas «3,8» ou «3,8 kg»..... 1

Dá outra resposta..... 0

Exemplo 1:

$$10\% \times 45 = 450$$

$$450 - 0,7 = 449,3$$

Exemplo 2:

$$10\% \times 45 = 4,5$$

$$4,5 - 700 = -695,5$$

Nota:

São exemplos de valores absurdos números não positivos ou números positivos superiores a 45.

1.2. 5

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Apresenta uma razão para rejeitar cada um dos dois gráficos incorrectos **(ver nota)**..... 5

Responde «Gráfico B» e apresenta uma razão para rejeitar um dos gráficos incorrectos **(ver nota)**.

ou

Responde «Gráfico B» e justifica correctamente a sua opção, **mas não** apresenta qualquer razão para rejeitar os gráficos incorrectos..... 3

Apresenta uma razão para rejeitar um dos gráficos incorrectos **(ver nota)**, **mas não** responde, **ou** responde incorrectamente..... 2

Responde apenas «Gráfico B»..... 1

Dá outra resposta..... 0

Nota:

Considera-se que está correcta a justificação para rejeitar um gráfico se o examinando indicar, para esse gráfico, por que razão pelo menos uma das barras não está de acordo com a informação do gráfico circular.

2. 5

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Responde correctamente ($3,1 \times 10^1$)..... 5

Dá outra resposta..... 0

3.1. 4

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Responde correctamente ($\frac{1}{2}$ ou equivalente)..... 4

Exemplo 1:

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$$

Exemplo 2:

1 : 2

Há evidência de que identifica os dois rectângulos semelhantes, **mas não** responde, **ou** responde incorrectamente..... 2

Exemplo 1:

$$\frac{2}{1} = \frac{6}{3}$$

Exemplo 2:

A razão de semelhança é 2.

Exemplo 3:

B e *C* têm os lados correspondentes directamente proporcionais.

Exemplo 4:

B é uma ampliação de *C*.

Dá outra resposta..... 0

Exemplo 1:

Dois rectângulos são semelhantes se tiverem os lados correspondentes directamente proporcionais.

3.2. 6

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Responde correctamente (6,25 ou 6,25 cm²) e apresenta os cálculos efectuados..... 6

Exemplo 1:

$$10 \div 4 = 2,5$$

$$2,5 \times 2,5 = 6,25$$

Apresenta uma resolução em que determina correctamente o perímetro do rectângulo *A* (10 ou 10 cm) e a medida do lado do quadrado (2,5 ou 2,5 cm)..... 4

Exemplo 1:

$$P = 2 \times 2 + 2 \times 3$$

$$P = 10$$

$$10 \div 4 = 2,5$$

Exemplo 2:

$$10 \div 4 = 2,5$$

$$A = 2,5 \times 2 = 5$$

Responde apenas «6,25» ou «6,25 cm²»..... 1

Dá outra resposta..... 0

Exemplo 1:

$$P = 2 \times 3 = 6$$

$$6 \div 4 = 1,5$$

$$A = 1,5 \times 1,5 = 2,25$$

Exemplo 2:

$$P = 10$$

$$10 \div 2 = 5$$

$$A = 25$$

Exemplo 3:

$$P = 10$$

$$10 \times 10 = 100$$

3.3. 7

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Responde correctamente ($\sqrt{13}$ ou $\sqrt{13}$ cm) e apresenta os cálculos efectuados..... 7

Exemplo 1:

$$d^2 = 3^2 + 2^2$$

$$d = \sqrt{13}$$

Identifica correctamente o diâmetro da circunferência e aplica correctamente o teorema de Pitágoras. **Não** completa a resolução, **ou** completa-a incorrectamente, **mas** a resposta **não** é absurda (**ver nota**)..... 4

Exemplo 1:

$$d^2 = 3^2 + 2^2$$

Exemplo 2:

$$d^2 = 3^2 + 2^2$$

$$d^2 = 6 + 4$$

$$d = \sqrt{10}$$

Exemplo 3:

$$d^2 = 3^2 + 2^2$$

$$d^2 = 13$$

$$d = 6,5$$

Exemplo 4:

$$d^2 = 3^2 + 2^2$$

$$d^2 = 6 + 4$$

$$d^2 = 10$$

$$d = 5$$

Há evidência de que identifica correctamente o diâmetro da circunferência, **mas não** aplica, **ou** aplica incorrectamente, o teorema de Pitágoras.

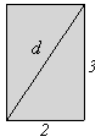
OU

Identifica correctamente o diâmetro da circunferência e aplica correctamente o teorema de Pitágoras. Responde incorrectamente e a resposta é absurda (**ver nota**)..... 3

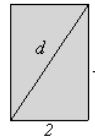
Exemplo 1:

O diâmetro da circunferência é a diagonal do rectângulo *A*.

Exemplo 2:



Exemplo 3:



$$d^2 = 3^2 - 2^2$$

Exemplo 4:

$$d^2 - 3^2 = 2^2$$

$$d^2 = 4 - 9$$

$$d^2 = -5$$

$$d = \sqrt{-5}$$

Exemplo 5:

$$d^2 - 3^2 = 2^2$$

$$d^2 = 4 - 9$$

$$d = -5$$

Indica apenas um valor compreendido entre 3,5 e 3,7 cm, inclusive..... 1

Dá outra resposta..... 0

Nota:

São exemplos de respostas absurdas valores não reais ou reais negativos.

4.1. 7

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

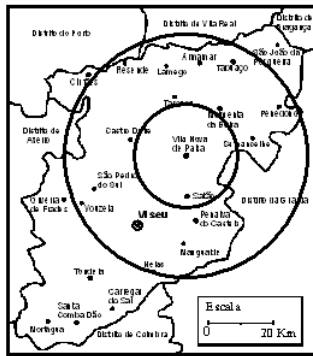
Utiliza o compasso para desenhar, com *rigor aproximado*, duas circunferências, com centro em Vila Nova de Paiva, e pinta apenas a zona pedida (**ver nota**)..... 7

Utiliza o compasso para desenhar, com *rigor aproximado*, duas circunferências concêntricas, com centro num ponto do mapa que **não** Vila Nova de Paiva, e pinta apenas a região compreendida entre elas (**ver nota**)..... 6

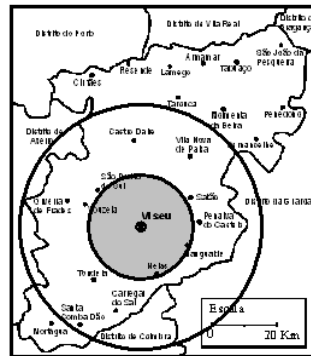
Desenha, **sem rigor aproximado**, duas circunferências concêntricas, com centro num ponto do mapa e pinta apenas a região compreendida entre elas (**ver nota**)..... 4

Utiliza o compasso para desenhar, com *rigor aproximado*, duas circunferências concêntricas, com centro num ponto do mapa, **mas não** pinta a região compreendida entre elas, **ou não** pinta apenas a região compreendida entre elas (**ver nota**)..... 3

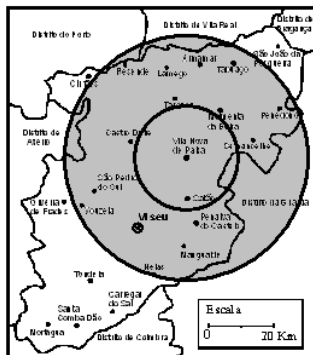
Exemplo 1:



Exemplo 2:

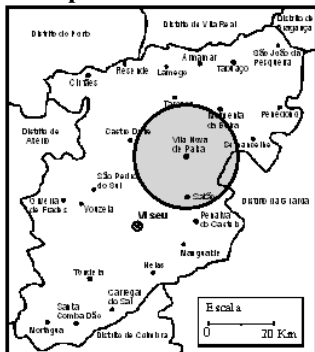


Exemplo 3:



Utiliza o compasso para desenhar, com *rigor aproximado*, uma circunferência com centro em Vila Nova de Paiva, e pinta correctamente apenas a zona correspondente a uma chamada local **ou** nacional (**ver nota**).... 2

Exemplo 1:



Utiliza o compasso para desenhar, com *rigor aproximado*, uma das circunferências com centro num ponto do mapa (**ver nota**).

OU

Assinala no mapa pontos pertencentes à zona pedida, **mas não** desenha nenhuma circunferência **e não** assinala nenhum ponto incorrecto..... 1

Dá outra resposta..... 0

Nota:

Considera-se que o desenho é feito com *rigor aproximado* se o comprimento do raio das circunferências desenhadas estiver compreendido entre 1,4 cm e 1,6 cm e entre 3,4 cm e 3,6 cm, respectivamente.

4.2. 6

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Responde correctamente (14 cêntimos **ou** 0,14 €) e apresenta os cálculos efectuados..... 6

Exemplo 1:

$$8 + 20 \times 0,3 = 14$$

Apresenta uma resolução completa, em que revela compreender como se determina o preço de uma chamada, **mas** identifica incorrectamente o tipo de chamada **ou** considera 80 segundos de conversação, para além do primeiro minuto 4

Exemplo 1:

$$8 + 0,2 \times 20 = 8 + 4 = 12$$

Exemplo 2:

$$0,21 \times 20 = 4,2$$

A Marta irá pagar 12,2 cêntimos.

Exemplo 3:

$$8 + 80 \times 0,3 = 32$$

Apresenta uma resolução incompleta, em que determina correctamente o valor a pagar pela chamada, para além do primeiro minuto ($0,3 \times 20$)..... 3

Responde apenas «14 cêntimos» **ou** «0,14 €».

ou

Identifica correctamente o tipo da chamada, **mas não** determina o seu preço, **ou** determina-o incorrectamente..... 1

Exemplo 1:

$$0,3 \times 80 = 24$$

A Marta irá pagar 24 cêntimos pela chamada.

Exemplo 2:

A chamada é nacional e foi feita em horário normal.

Exemplo 3:

$$8 + 0,3 = 8,3$$

Dá outra resposta..... 0

Exemplo 1:

A chamada durou 80 segundos.

5. 5

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Responde correctamente ($\text{sen } x = \frac{b}{a}$)..... 5

Dá outra resposta..... 0

6. 7

Podem ser utilizados vários processos para responder a este item, como por exemplo:

1.º Processo

A cotação deverá ser atribuída de acordo com as seguintes etapas:

Desembaraçar a equação de denominadores..... 2

Obter uma equação equivalente à dada, na forma $ax^2 + bx + c = 0$ 1

Substituir correctamente, na fórmula resolvente, a , b e c pelos respectivos valores (**ver nota 1**)..... 2

Obter as soluções da equação (-4 e 1) (**ver nota 2**)..... 2

Notas:

1. Se o examinando não identificar correctamente os três coeficientes, a , b e c , a esta etapa deverão ser atribuídos zero pontos.

2. Se o examinando obtiver apenas uma das duas soluções da equação, esta etapa deverá ser desvalorizada em 1 ponto.

2.º Processo

A cotação deverá ser atribuída de acordo com as seguintes etapas:

Verificar que -4 é solução..... 1

Verificar que 1 é solução..... 1

Referir que uma equação do 2.º grau não tem mais do que duas soluções..... 5

7. 7

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Determina correctamente o volume pedido, aproximado às unidades (20 ou 20 m³) e apresenta os cálculos efectuados (**ver nota**)..... 7

Exemplo 1:

$$V = \frac{\pi \times 1,8^2 \times 6}{3} - \frac{\pi \times 0,6^2 \times 2}{3} \approx 20,36 - 0,75 = 19,61$$

O volume é 20 m³.

Apresenta uma resolução em que revela compreender que o volume pedido corresponde à diferença do volume dos dois cones ou a um tronco de cone. Substitui correctamente todos os valores na(s) fórmula(s), **mas não** calcula o volume pedido, ou calcula-o incorrectamente (**ver nota**)..... 5

Exemplo 1:

$$V = \frac{\pi \times 1,8^2 \times 6}{3} - \frac{\pi \times 0,6^2 \times 2}{3}$$

Exemplo 2:

$$V = \left(\frac{\pi \times 4}{3} \right) (1,8^2 + 1,8 \times 0,6 + 0,6^2)$$

Apresenta uma resolução em que revela compreender que o volume pedido corresponde à diferença do volume dos dois cones ou a um tronco de cone. **Não** substitui correctamente um dos valores na(s) fórmula(s)..... 4

Exemplo 1:

$$V = \frac{\pi \times 1,8^2 \times 6}{3} - \frac{\pi \times 0,6^2 \times 4}{3}$$

Exemplo 2:

$$V = \frac{\pi \times 1,8^2 \times 6}{3} \approx 20,36$$

$$V = \frac{\pi \times 0,6^2 \times 4}{3} \approx 1,51$$

$$20,36 - 1,51 = 18,85$$

Determina correctamente o volume dos dois cones e apresenta os cálculos efectuados (**ver nota**)..... 3

Exemplo 1:

$$V = \frac{\pi \times 1,8^2 \times 6}{3} \approx 20,36$$

$$V = \frac{\pi \times 0,6^2 \times 2}{3} \approx 0,75$$

$$20,36 + 0,75 = 21,11$$

Exemplo 2:

$$V = \frac{\pi \times 1,8^2 \times 6}{3} \approx 20,36$$

$$V = \frac{\pi \times 0,6^2 \times 2}{3} \approx 0,75$$

Determina correctamente o volume de um dos cones e apresenta os cálculos efectuados (**ver nota**)..... 2

Exemplo 1:

$$V = \frac{\pi \times 1,8^2 \times 6}{3} \approx 20,36$$

O volume é 20 m^3 .

Exemplo 2:

$$V = \frac{\pi \times 1,8^2 \times 4}{3} \approx 13,57$$

$$V = \frac{\pi \times 1,8^2 \times 6}{3} \approx 20,36$$

Dá outra resposta..... 0

Exemplo 1:

O volume do sólido é 20 m^3 .

Exemplo 2:

$$V = \frac{\pi \times 1,8^2 \times 4}{3}$$

Exemplo 3:

$$A = \pi \times 3,24$$

Nota:

Se o examinando, nos cálculos intermédios, proceder a arredondamentos e desrespeitar a indicação, expressa no enunciado, de conservação de 2 casas decimais, a sua resposta deverá ser desvalorizada em 1 ponto.

8. 5

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Responde correctamente (80%)..... 5

Dá outra resposta..... 0

9.1. 4

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Com dois números naturais consecutivos, efectua correctamente o procedimento implícito na afirmação..... 4

Exemplo 1:

$$8^2 - 7^2 = 64 - 49 = 15$$

Dá outra resposta..... 0

Exemplo 1:

$$8^2 - 7^2 = 16 - 14 = 2$$

Exemplo 2:

$$10^2 - 5^2 = 100 - 25 = 75$$

9.2. 6

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Desenvolve correctamente a expressão dada e apresenta uma explicação correcta para o facto de $2n + 1$ não ser múltiplo de dois..... 6

Exemplo 1:

$$(n + 1)^2 - n^2 = 2n + 1$$

$2n + 1$ é ímpar, por isso não é múltiplo de 2.

Desenvolve correctamente a expressão dada, **mas não** apresenta uma explicação para o facto de $2n + 1$ não ser múltiplo de dois, **ou** apresenta-a incorrectamente 3

Exemplo 1:

$$(n + 1)^2 - n^2 = n^2 + n + n + 1 - n^2 = n + n + 1 = 2n + 1$$

Exemplo 2:

$$(n + 1)^2 = n^2 + 2n + 1$$

$$(n + 1)^2 - n^2 = 2n + 1$$

Exemplo 3:

$$n^2 + 2n + 1 - n^2$$

Não desenvolve correctamente a expressão dada, **mas** obtém uma expressão em n . Apresenta uma explicação em que evidencia compreender se essa expressão designa um número que não é múltiplo de dois..... 2

Exemplo 1:

$$n^2 + 2n + 2 - n^2 = 2n + 2$$

$2n$ é par, por isso $2n + 2$ é múltiplo de 2.

Dá outra resposta..... 0

Exemplo 1:

$$(n + 1)^2 - n^2 = n^2 + 1 - n^2 = 1$$

1 é ímpar, por isso não é múltiplo de 2.

Exemplo 2:

$$n^2 + 2 - n^2 = 2$$

2 é múltiplo de 2.

10. 4

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Responde correctamente (Figura B)..... 4

Dá outra resposta..... 0

11. 5

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Responde correctamente $(\left(\frac{1}{2}, 1\right))$ 5

Dá outra resposta..... 0

12.1. 5

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Responde correctamente (Gráfico A)..... 5

Dá outra resposta..... 0

12.2. 7

A cotação deverá ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Responde correctamente (5 ou 5 voltas) e apresenta uma estratégia completa e correcta (**ver nota**)..... 7

Exemplo 1:

3 é o comprimento de uma volta completa.

$$\frac{17}{3} = 5,(6)$$

O maior número possível de voltas é 5.

Exemplo 2:

1 volta completa são 3 *km*.

Em 4 voltas, são percorridos 12 *km* e, em 5 voltas, são percorridos 15 *km*.

5 é o maior número possível de voltas.

Apresenta uma estratégia correcta, em que identifica o comprimento de uma volta completa (3 *km*), **mas não** responde, **ou** responde incorrectamente (**ver nota**)..... 5

Exemplo 1:

1 volta são 3 *km*.

$$\frac{17}{3} = 5,(6)$$

Exemplo 2:

1 volta são 3 *km*.

$$\frac{17}{3} = 5,(6)$$

6 voltas.

Apresenta uma estratégia incompleta, **mas** correcta, em que identifica o comprimento de uma volta completa (3 *km*). **Não** responde, **ou** responde incorrectamente (**ver nota**).

ou

Identifica correctamente o comprimento de uma volta completa (3 *km*).....3

Exemplo 1:

Uma volta completa são 3 *km*.

$$\frac{10}{3} < \frac{11}{3} < \frac{12}{3} = 4$$

No máximo, percorre 4 voltas completas durante uma hora.

Exemplo 2:

1 volta são 3 *km*.

Responde apenas «5» **ou** «5 voltas»..... 1

Dá outra resposta..... 0

Exemplo 1:

$$\frac{11}{17} = \frac{3}{x}$$

Nota:

Se o examinando não referir o significado da constante 3 na fórmula $n \times c = 3$, a sua resposta deverá ser desvalorizada em 2 pontos.